

**Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа дистанционного образования»  
г. Красноярск, ул. Павлова, 56  
т. 8 (391) 206-99-90, 206-99-91, e-mail: kcdo@mail.ru**

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ВАРИАНТ 8.2)  
краевого бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа дистанционного образования»**

## Содержание

| № п.п.    | Разделы программы                                                                                                                                                                              | стр.    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Раздел 1. | Целевой                                                                                                                                                                                        | 3-39    |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                                          | 3- 5    |
| 1.1.1.    | Целевое назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра                                                  | 5-6     |
| 1.1.2.    | Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра                                   | 6-8     |
| 1.1.3.    | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра                                                                                                    | 8-18    |
| 1.1.4.    | Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра основной адаптированной образовательной программы начального общего образования                           | 18-23   |
| 1.2.      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 23-39   |
| Раздел 2. | Содержательный раздел                                                                                                                                                                          | 39-135  |
| 2.1.      | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра                                                                                    | 39-49   |
| 2.2.      | Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области                                                                                                                         | 49-82   |
| 2.3.      | Программа воспитания                                                                                                                                                                           | 82-101  |
| 2.4.      | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                                                                                                            | 101-119 |
| 2.5.      | Программа коррекционно-развивающей работы обучающихся с расстройствами аутистического спектра                                                                                                  | 119-135 |
| Раздел 3. | Организационный раздел                                                                                                                                                                         | 135-151 |
| 3.1.      | Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра                                                                                                 | 135-139 |
| 3.2.      | Программа внеурочной деятельности                                                                                                                                                              | 139-143 |
| 3.3.      | Программа сотрудничества с семьями обучающихся с расстройствами аутистического спектра                                                                                                         | 143-144 |
| 3.4.      | Система условий реализации АООП начального общего образования                                                                                                                                  | 144-151 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Устава краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС содержит и рассматривает:

- принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

#### **1.1.1. Целевое назначение АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-формирование основ учебной деятельности; -создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

-принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-

---

<sup>1</sup>

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС второй, третьей и четвёртой групп**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).



В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды

аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2 или 8.3 образовательной программы.*

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка

значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся

отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании

подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные



аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев<sup>2</sup> в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

---

2

Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.



- в начале обучения, при выявленной необходимости<sup>3</sup>, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

---

<sup>3</sup>

В особенности, если такая работа не велась до школы.

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене<sup>4</sup>, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающихся с расстройствами аутистического спектра основной адаптированной образовательной программы начального общего образования**

---

4

Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП отражают динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

### **Филология**

#### ***Русский язык. Литературное чтение.***

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными

приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

### ***Иностранный язык:***

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика**

#### ***Математика и информатика:***

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание**

#### ***Обществознание и естествознание Окружающий мир:***

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### ***Изобразительное искусство:***

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### ***Музыка:***

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

### **Технология**

#### ***Технология (труд):***

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

формирование представлений о свойствах материалов;

приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### **Физическая культура**

#### ***Физическая культура (адаптивная)***

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

## **1.2. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО**

### ***Общие положения***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;



- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

**Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Функции внутренней оценки:

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

**Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

Во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат итоговой оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы.

Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если она:

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:
- агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
- выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов. Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) мониторинга универсальных учебных действий.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с РАС используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга

(стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

| Критерии                                                                                                     | Параметры оценки                                                                                                   | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                    | Экспертная оценка<br>(средний балл) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов<br><br>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (кресло, памперсы и др.). |                                     |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи ( мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определении (терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> |  |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                   | Наличие социально бытовых умений, используемых в повседневной жизни                                                                                                                                 | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                       |                                                                             | Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятий.                                                                    |  |
|                                                                                                       |                                                                             | Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.<br>Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников                               |  |
| Овладение навыками коммуникаций и принятыми ритуалами социального поведения, его социальным рисунком) | Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального поведения, его | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком) |  |
|                                                                                                       |                                                                             | Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор                                                                   |  |
|                                                                                                       |                                                                             | Умение получать и уточнять информацию от собеседника.                                                                                                                                           |  |



|                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации</p> | <p>Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> | <p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Осмысление<br>своего социального<br>окружения,<br>своего места в нем,<br>принятие<br>соответствующих<br>возрасту<br>ценностей и<br>социальных<br>ролей | Наличие<br>соответствующих<br>возрасту ценностей и<br>социальных ролей,<br>понимание своего<br>места в<br>социуме. | Знание правил поведения в<br>разных социальных<br>ситуациях с людьми<br>разного статуса: с<br>близкими в<br>семье; с учителями и<br>учениками в Центре; с<br>незнакомыми людьми в<br>транспорте, в<br>парикмахерской, в театре, в<br>кино, в магазине, в<br>очереди и т.д. |  |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | Умение корректно<br>выразить свои чувства,<br>отказ,<br>недовольство,<br>благодарность, сочувствие,<br>намерение,<br>просьбу, опасение.                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | Умение проявлять<br>инициативу, корректно<br>устанавливать и<br>ограничивать контакт.                                                                                                                                                                                      |  |

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижения, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

*Регулятивные:*

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

*Познавательные:*

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

*Коммуникативные:*

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдений.

**Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий**

Регулятивные (на конец четверти)

| ФИО | Умение | Умение | Умение | Умение | Умение | Умение | Умение | Экспертн |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
|     |        |        |        |        |        |        |        |          |

|                  |                                                 |                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                        |                                                                  |                                |
|------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| обучаю<br>щегося | понимать<br>и<br>принимать<br>учебную<br>задачу | воспрон<br>звести<br>образец | сохранят<br>ь<br>учебную<br>задачу и<br>преобраз<br>овывать<br>в<br>познават<br>ельную | планиро<br>вать<br>собствен<br>ную<br>деятельн<br>ость в<br>соответс<br>твии с<br>задачей | контрол<br>ировать<br>и<br>Оценива<br>ть<br>собствен<br>ные<br>действия | вносить<br>корректи<br>вы на<br>основе<br>оценки и<br>учета<br>характер<br>а<br>ошибок | проявляют<br>ь<br>инициат<br>иву и<br>самостоя<br>тельность<br>ь | ая оценка<br>(средний<br>балл) |
|                  |                                                 |                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                        |                                                                  |                                |

**Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий**

**Познавательные**

|                         |                                                           |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ФИО<br>обучаю<br>щегося | Умение<br>осуществл<br>ять<br>информац<br>ионный<br>поиск | Умение<br>находить<br>информаци<br>ю по<br>заданному<br>вопросу в<br>тексте | Умение<br>находить<br>информац<br>ию по<br>заданном<br>у<br>вопросу в<br>различны<br>х<br>информац<br>ионных<br>источника<br>х | Умение<br>создавать<br>схемы,<br>модели<br>решения<br>учебно-<br>познавате<br>льных и<br>практичес<br>ких задач | Умение<br>использов<br>ать<br>знаково-<br>символич<br>еские<br>средства<br>для<br>создания<br>моделей<br>изучаемы<br>х<br>объектов | Умение<br>осуществ<br>лять<br>логически<br>е<br>операции:<br>сравнение<br>,<br>анализ,<br>обобщени<br>е,<br>классифи<br>кация по<br>заданным<br>признака | Экспертна<br>я<br>оценка<br>(средний<br>балл) |
|                         |                                                           |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                               |

## Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

### Коммуникативные

| ФИО обучающегося | Умение слушать и слышать педагога | Умение слушать и слышать сверстников | Умение работать вдвоем | Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач | Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий | Экспертная оценка (средний балл) |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                   |                                      |                        |                                                                                         |                                                                       |                                  |

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знания данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется с первой учебной четверти 3-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 5-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Оценка образовательных (академических) результатов представлена в виде индивидуальных технологических карт (см. Приложение1), которые заполняются учителем 1 раз в месяц («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано).

#### Портфель достижений

Для оценки результатов образования обучающихся с РАС используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Структура « портфолио», порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с «Положением о портфолио» индивидуальных образовательных достижений учащихся.

#### Аттестация обучающихся

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с РАС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

- диктант;
- творческой работы (рисунок, поделка);
- контрольная работа;
- проверка техники чтения;
- тестирование, в том числе электронное;
- проектные работы;

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Мониторинг универсальных учебных действий в конце учебного года показывает сформированность отдельных универсальных учебных способов и действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из результатов итоговых работ по всем учебным предметам характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам учебного плана данного АООП 8.2., а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

- Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение задания повышенного уровня.

- Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующем уровне.



Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % задания базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС.**

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Цель программы:** формирование совокупности универсальных учебных действий, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линии универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условия развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

#### 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### ***Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС.***

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен

задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные* универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знания, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные* универсальные учебные действия включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные* универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают социальную адаптацию в обществе и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Универсальные учебные действия* представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.***

*Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:*

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;

*Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:*

- «найди отличия»;

- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

*Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:*

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

*Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:*

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу воображаемого товарища;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

При возможности, целесообразно практиковать выполнение такого рода задания детьми, объединенными в микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное

чение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

| <b>Смысловые акценты УУД</b>      | <b>Русский язык</b>                                                                                                                                                                  | <b>Литературное чтение</b>                                                   | <b>Математика</b>                                                | <b>Окружающий мир</b>                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>личностные</b>                 | жизненное самоопределение                                                                                                                                                            | Нравственно-этическая ориентация                                             | смыслообразование                                                | Нравственно-этическая ориентация     |
| <b>регулятивные</b>               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |                                                                              |                                                                  |                                      |
| <b>познавательные общеучебные</b> | моделирование (перевод устной речи в письменную)                                                                                                                                     | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |



|                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>познавательные<br/>логические</b> | формулирование личных,                                                                                                                                           | анализ, синтез, сравнение,                                                                                        |
|                                      | языковых, нравственных проблем.<br>Самостоятельное создание способов<br>решения проблем поискового и<br>творческого характера                                    | группировка, причинно-<br>следственные связи, логические<br>рассуждения, доказательства,<br>практические действия |
| <b>коммуникативные</b>               | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. |                                                                                                                   |

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

***Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.***

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному

образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

| УУД                                                                                                    | Результаты развития УУД                                                                                                                   | Значение для обучения                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные действия</b><br>- смыслообразование<br>- самоопределение<br><b>Регулятивные действия</b> | Адекватная школьная мотивация.<br>Мотивация достижения.<br>Развитие основ гражданской идентичности.<br>Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| <b>Регулятивные,</b><br><b>личностные,</b>                                                             | Функционально-структурная сформированность учебной                                                                                        | Высокая успешность в усвоении учебного                                                                                                                                                              |

|                                                         |                                                                                    |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>познавательные, коммуникативные действия</b>         | деятельности.<br>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.         | содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.                  |
| <b>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</b> | Внутренний план действия                                                           | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| <b>Коммуникативные, регулятивные действия</b>           | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий.                                                  |

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

### Основное содержание учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

### Основное содержание учебных предметов

#### 1. Русский язык

##### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### ***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика5.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с

предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—шиб, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».



безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **2. Литературное чтение**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды

информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочноиллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера

России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **3. Иностранный язык**

### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебнотрудового общения;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;  
диалог-побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.



Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **4. Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и



группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных-долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I— Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия— многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## ***6. Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

## **7. Изобразительное искусство**

### ***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного



образа (пластилин-раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.



**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной

грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## **9. Технология (Труд)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов7. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по

шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по

интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **10. Физическая культура (адаптивная)**

### ***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

#### ***Гимнастика.***

**Организуемые команды и приёмы.** Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

**Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).**

**Опорный прыжок:** имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

### **Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

### **Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

### **Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.



*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбегни к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### ***Адаптивная физическая реабилитация***

#### ***Общеразвивающие упражнения***

##### ***На материале гимнастики***

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.



*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **На материале плавания**

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

### ***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами

(перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно

колени; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

### **2.3. Программа воспитания**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» (далее - Школа) обучает детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану и расписанию, которые составляются по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Ценностным содержанием воспитания в Школе являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество.

Организация процесса и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: Школы, семей обучающихся, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Программа разработана с учётом социокультурных, социально-экономических особенностей края, запросов семей и других субъектов образовательных

отношений, воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, образовательными учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:



- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- концерты, праздничные и конкурсные программы в День знаний, Новогодние мероприятия, Осенние праздники, День матери, День Победы, Выпускные в начальной школе, «Последний звонок» и др.;

- Предметные декадни;

- Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

#### **На уровне классов:**

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятного микроклимата в классном коллективе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение коллектива; организация праздников в классе, включающая в себя подготовленные учениками поздравления, игры, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребёнку проявить свои творческие способности и поучаствовать в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которые они должны соблюдать.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они вместе стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение классными руководителями портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года осуществляется их планирование, а в конце года – анализ успехов и неудач.

- коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе (классных часов, праздников, конкурсов) направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. Модуль «Курсы дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Школьной воспитательной системе соответствуют 42 курса дополнительного образования. Школьным дополнительным образованием охвачено 230 учащихся, что составляет 97% от общего числа учащихся. Большой выбор курсов, материально – техническая, методическая школьная база, доступное (бесплатное) образование, удобное для детей расписание занятий – все это обеспечивает удовлетворенность социально-значимых потребностей учащихся в творчестве, искусстве. Созданы условия для реализации школьного дополнительного образования и достижения высоких результатов.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования «Английский язык для делового общения», «В мире иностранного языка», «Говори на иностранном языке», «Общество и жизнь: теория и практика», «Подросток и закон», «Я выбираю профессию», «Web – мастерская», «В мире информатики», «Гимнастика для ума», «За страницами учебника математики», «Занимательная биология - 1», «Занимательная биология - 2», «Занимательная география», «Занимательная математика», «Компьютер и я», «Математика в цифрах», «Математика для любознательных», «Мир мультимедиа технологий», «Основные вопросы математики», «Робототехника на основе конструктора Lego», «Физика для всех», «Цифровое фото», «Цифровое видео», «За страницами учебника русского языка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования «Песочные сказки», «Вокал», «Изобразительное искусство и компьютер», «Книга музыкальных открытий»,

«Лепка», «Пластилиновая фантазия», «Подарки своими руками», «Радуга цвета», «Рисование в ArtRage», «Тестопластика», «Фортепиано», «Я играю на гитаре», «Компьютерная кисточка», «Компьютерная кисточка - 2», «Применение информационных технологий в дизайне», «Русские музеи», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы дополнительного образования «Ориентируемся в любой ситуации», «Уроки любования», «Ориентируемся в любой ситуации», «История русской культуры», «Риторика», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования «Мой здоровый образ жизни», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование, поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

С 2021 года учащиеся школы стали участниками Российского движения школьников (РДШ) - общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой



символики детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.6. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности (Приложение 2 План работы группы):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы);
- выставка-форум «Образование. Профессия и карьера» (данное мероприятие способствуют более осознанному выбору учащимися высшего учебного заведения для дальнейшего получения образования);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, фестивали, мастер - классы расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

На сайте школы ( <https://krascdo.com.ru/>) размещена информация по ВУЗам и СУЗам, создан и пополнен раздел «Довузовская подготовка», создана «Доска почета».

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание на сайте школы раздела «Довузовская подготовка», где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьная газета. В школе детьми и педагогами реализуется школьная газета «Открытый мир». Газета размещается на официальном сайте школы. Учащиеся объединяются со всех уголков Красноярского края (школа) в едином творческом пространстве. Им предоставлена возможность публиковать творческие работы (стихи, рассказы), репортажи об интересных мероприятиях, событиях, достижениях своей семьи, класса, школы. Учащиеся рассказывают о себе и узнают о сверстниках из других районов, подружиться с ними, найти друзей по интересам. Каждый номер газеты «Открытый мир» уникален. Он имеет свой, отражающий тему номера, дизайн, различные рубрики. Обязательно для более подробного знакомства читателей выставляется фотография автора любого материала;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на сайте школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (на сайте Школы).

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Эта работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с общешкольными мероприятиями и школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования подробно представлена в календарном плане воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год (Приложение 1).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за истекший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся Школы дистанционного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы образовательной организации, Примерной программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Программа - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно примерной основной образовательной программе, Школы дистанционного образования выделяются следующие **задачи** формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### ***Участники программы :***

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьные специалисты (психолог, социальный педагог);
- родители (законные представители).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом,



который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью и восприятие ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 СанПиН от 29.12.2010 N 2.4.2.2821-10);

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** Предоставление возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

**Задачи:**

- предоставление качественного базового образования;
- формирование потребностей к здоровому образу жизни, нравственному поведению;
- формирование позитивных взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
- организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

### **Модель здоровья школьника.**

**Здоровье физическое:** Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Физическое развитие человека является одним из показателей, отражающих состояние его здоровья. Особенно характерны сдвиги в физическом развитии растущего организма, быстро реагирующего на изменения в окружающей среде. Поэтому систематическое изучение физического развития детей и подростков имеет большое теоретическое и практическое значение.

**Здоровье социальное:** Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. Проблема социального здоровья в наши дни приобретает особую актуальность. Связано это прежде всего с тем, что темпы социальных изменений в условиях современного общества резко возрастают и предъявляют все новые требования к личности, ее деятельности, межличностному общению. Это обстоятельство диктует необходимость для каждого человека постоянной адаптации к изменяющимся социальным условиям, напряжения и актуализации резервов (ресурсов) его здоровья, в том числе и социальных ресурсов, обеспечивающих их реализацию и состояние гармонии с социальным окружением.

**Здоровье психическое:** Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Психически здоровый человек – это, прежде всего, творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя, и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего, на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей.

## **1. Технологии, применяемые для реализации программы.**

### **1.1. Медико-гигиенические технологии.**

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива.

### ***1.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.***

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Организация часа активных движений (динамическая пауза в первом классе).
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

### ***1.3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.***

- Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности.: видеонаблюдение, голосовое оповещение, пожарная сигнализация, охрана.
- Обеспечение функционирования школы в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей.
- Соблюдение техники безопасности, охраны труда.
- Обеспечение пожарной безопасности.

### ***1.4. Экологические здоровьесберегающие технологии.***

- Обустройство рабочего места обучающегося;

- Наличие зеленых растений в комнате обучающегося;
- Участие в природоохранных мероприятиях.

#### ***1.5. Здоровьесберегающие образовательные технологии:***

- технологии проектной деятельности;
- дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- проблемное обучение;
- новые информационные технологии;
- исследовательские методы обучения;

#### ***1.6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.***

- Формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности: разнообразные социально-психологические тренинги, к участию в которых необходимо привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов.
- Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

#### ***1.7. Лечебно-оздоровительные технологии.***

- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей. Реализация технологий достигает цели в полной мере при осознании всеми педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за сохранение здоровья обучающихся и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении.

## **2. Приоритетные направления и формы деятельности.**

### ***1. Учебно-воспитательная работа.***

*Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Природа» и проект «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Мы и наше здоровье», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? ).

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### ***1.1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

### ***1.2. Профилактическая и коррекционная работа.***

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

### ***1.3. Информационно-просветительская работа.***

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

### ***1.4. Формы деятельности***



Уроки, кружки, секции, хореография, танцы. Дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования, турниры.

***Организация работы с учащимися:***

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьной газеты о здоровье.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

***Организация работы с родителями:***

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

***Организация работы с педагогами:***

- Просветительская работа по программе здоровьесберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

**3. Модель здоровья школьника.**

***Здоровье физическое:***

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

***Здоровье социальное:***

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

***Здоровье психическое:***

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.



Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН**

### **мероприятий по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

#### ***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении***

Обучающиеся Школы обучаются на дому и не посещают ОУ во время образовательного процесса. В связи с этим создание специальных условий для организации здоровьесберегающей среды не актуально. Медицинское сопровождение всех учащихся, являющихся детьми-инвалидами, осуществляется по месту жительства.

#### ***2. Организации медицинского обслуживания в школе***

| <b>№<br/>п/п</b>                          | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                        | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственный</b>         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| <b><i>Организационные мероприятия</i></b> |                                                                                                                                           |                         |                              |
| 1                                         | Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года                                                                               | Август                  | Заместитель директора по АХЧ |
| 2                                         | Комплектование аптек                                                                                                                      | Август                  | Заместитель директора по АХЧ |
| 3                                         | Анализ состояния здоровья детей                                                                                                           | Январь, май             | Социальный педагог           |
| 4                                         | Осуществление контроля за соблюдением норм и правил в части обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни. | Ежемесячно              | Классные руководители        |
| 5                                         | Организация работы по                                                                                                                     | В течение года          | Заместитель                  |

|                                                         |                                                                                                                                                       |                                        |                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                         | направлениям<br>здоровьесберегающей<br>деятельности и формирования у<br>обучающихся здорового и<br>безопасного образа жизни                           |                                        | директора по УВР,<br>классные<br>руководители |
| <b><i>Лечебно – профилактические мероприятия</i></b>    |                                                                                                                                                       |                                        |                                               |
| 1                                                       | Организация профилактических мероприятий по травматизму учащихся                                                                                      | В течение года                         | Классные<br>руководители                      |
| 2                                                       | Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний                                                                                      | В течение года                         | Классные<br>руководители                      |
| <b><i>Санитарно – просветительская деятельность</i></b> |                                                                                                                                                       |                                        |                                               |
| 1                                                       | Организация и проведение лекций и бесед для школьников о сохранении и укреплении здоровья                                                             | В течение года                         | Классные<br>руководители                      |
| 2                                                       | Организация и проведение бесед с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы, о личной гигиене, о профилактике инфекционных заболеваний | В течение года                         | Заместитель<br>директора по АХЧ               |
| 3                                                       | Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний, размещение информации на сайте                    | В течение года                         | Заместитель<br>директора по ВР                |
| 4                                                       | Детско-взрослый проект «Верни себе здоровье»                                                                                                          | В течение года, по<br>отдельному плану | Заместитель<br>директора по ВР                |

### ***3. Использование возможностей УМК «Школа России»***

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                                                                                         | Сроки проведения | Ответственный                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана) | В течение года   | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| 2        | Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе                                                                                    | В течение года   | Учителя предметники                               |
| 3        | Проведение физкультминуток на уроках                                                                                                                | Ежедневно        | Учителя предметники                               |
| 4        | Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся                                                | Ежедневно        | Учителя предметники                               |
| 5        | Соблюдение требований к использованию технических средств обучения                                                                                  | Ежедневно        | Учителя                                           |
| 6        | Организация и обеспечение санитарно-гигиенических требований                                                                                        | В течение года   |                                                   |
| 7        | Разработка комплексов физических комплексов для детей по направлениям                                                                               | В течение года   | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| 8        | Проведение динамических перемен                                                                                                                     | Ежедневно        | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| 9        | Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия                                                                        | Ежедневно        | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    | утомления с глаз                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                    |
| 10 | Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путём участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок                                                                          | В течение года                         | Заместитель директора по УВР, учителя предметники  |
| 11 | Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий                                                                                                                                                                                                  | В течение года                         | Заместитель директора по УВР, учителя предметники  |
| 12 | Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учитесь управлять своими эмоциями»;</li> <li>• «Человек и его манеры»;</li> <li>• «Личная гигиена»;</li> <li>• «Жить, побеждая зло».</li> </ul> | октябрь<br>ноябрь<br>январь<br>февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Проведение декадников : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пожарная безопасность»;</li> <li>• «Гражданская защита»;</li> <li>• «За здоровый образ жизни»;</li> <li>• «Охрана труда».</li> </ul>                                                        | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>май   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учёта физического и психического состояния обучающихся                                                                                                                              | декабрь-январь                         | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог      |
| 15 | Разработка рекомендаций для                                                                                                                                                                                                                                   | ноябрь-декабрь                         | Заместитель                                        |

|    |                                                                                                                                                 |                |                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
|    | учителей по вопросам педагогического общения                                                                                                    |                | директора по УВР,             |
| 16 | Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся               | ноябрь-март    | Заместитель директора по УВР, |
| 17 | Привитие обучающимся эффективных поведенческих стратегий: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.д. | В течение года | Классные руководители         |

#### ***4. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                                                               | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственный</b>         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1                | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий                   | Ежедневно               | Заместитель директора по АХЧ |
| 2                | Соблюдение воздушного и светового режима в школе                                 | Ежедневно               | Заместитель директора по АХЧ |
| 3                | Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе                                         | Ежедневно               | Заместитель директора по АХЧ |
| 4                | Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения           | Ежедневно               | Заместитель директора по АХЧ |
| 5                | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах | По плану ВШК            | Заместитель директора по АХЧ |
| 6                | Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе                        | сентябрь                | Заместитель директора по АХЧ |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 7  | Издание приказов: - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда                                                                                                         | сентябрь                        | Директор                                   |
| 8  | Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов | сентябрь                        | Социальные педагоги, классные руководители |
| 9  | Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»                                                                                                                                                          | В течение года                  | Социальные педагоги, классные руководители |
| 10 | Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков                                                                                                                         | По плану классных руководителей | Классные руководители                      |
| 11 | Встречи обучающихся с работниками милиции, медицинскими работниками                                                                                                                                    | ноябрь-декабрь, апрель          | Заместитель директора по УВР               |
| 12 | Проведение динамических пауз в 1-2 классах                                                                                                                                                             | Ежедневно                       | Учителя                                    |
| 13 | Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда                                                                                                                                      | сентябрь, март                  | Заместитель директора по АХЧ               |
| 14 | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период                                                                                                                | К началу зимнего периода        | Заместитель директора по АХЧ               |
| 15 | Обеспечение требований к                                                                                                                                                                               | май-июнь                        | Заместитель                                |

|    |                                                               |                 |                              |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    | охране труда при проведении итоговой аттестации               |                 | директора по АХЧ             |
| 16 | Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы              | В летний период | Заместитель директора по АХЧ |
| 17 | Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива | июнь-август     | Директор                     |
| 18 | Проведение медосмотра педагогов школы                         | В течение года  | Директор                     |

### **5. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

| <b>№<br/>п/п</b>                                                                                  | <b>Мероприятие</b>                                                     | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственный</b>                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| <b><i>Школьные мероприятия</i></b>                                                                |                                                                        |                         |                                                    |
| 1                                                                                                 | Праздник «Золотая осень», 1-4 классы                                   | сентябрь                | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2                                                                                                 | День здоровья, 1-4 классы                                              | октябрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3                                                                                                 | Подготовка к Всемирному Дню здоровья                                   | март                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4                                                                                                 | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, 1-4 класс | апрель                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b><i>Организация работы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности</i></b> |                                                                        |                         |                                                    |

|   |                                                                                     |                |                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1 | Организация работы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | «Мой здоровый образ жизни»                                                          | В течение года | Заместитель директора по ВР |

#### **6. Работа с родителями**

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                           | Сроки проведения       | Ответственный         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1        | Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся | ноябрь, январь, апрель | Директор              |
| 2        | Приглашение на родительские собрания медицинских работников                           | По плану               | Классные руководители |
| 3        | Организация индивидуальных консультаций для родителей                                 | В течение года         | Классные руководители |
| 4        | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики                      | По плану               | Классные руководители |
| 5        | Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях                           | По плану               | Классные руководители |
| 6        | Родительский лекторий                                                                 | Раз в четверть         | Классные руководители |

#### **Диагностическая работа**

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.



1. Анкетирование учащихся: Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения своего здоровья; тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника, тест – тренинг «Здоровый образ жизни».
2. Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения.
3. Мониторинг пропусков уроков по болезни.
4. Мониторинг влияния здоровья учителей на количество дней нетрудоспособности

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Ожидаемыми результатами являются знания, умения, и навыки которыми должны обладать дети младшего школьного возраста по окончании реализации программы:

- Повышение уровня профилактической работы.
- Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.
- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

*Коррекционно-развивающее направление*, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с

учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с РАС;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

**Диагностический модуль** включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

**Коррекционно-развивающий модуль** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

**Консультативный модуль** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

**Информационно-просветительский модуль** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (имеющим, недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- Совместное обследование учащихся.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.
- Заседания ППК.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступления на методических объединениях учителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.

#### **Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса**

| <i>Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи</i> |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Специалисты<br>(психолог, педагог)                                               | Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).      |
| Классный<br>руководитель                                                         | Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту. |
| Педагог-<br>предметник                                                           | Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту. |
| Заместитель директора по<br>УВР                                                  | Анализ документации (рекомендации ПМПК).                                           |
| Родители                                                                         | Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b> |                                                                                                                                                                                                                    |
| Специалисты<br>(психолог)                            | Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).                                                                             |
| Классный<br>руководитель,<br>социальный педагог      | Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.                                                                                                                                                       |
| Педагоги-<br>предметники                             | Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.                                                                                                      |
| Заместитель директора по<br>УВР                      | Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.                                                                                                                                          |
| Родители                                             | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.                                                                                                         |
| <b>Деятельность в рамках ППК</b>                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| Специалисты<br>(психолог,<br>социальный педагог)     | Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.                      |
| Классный<br>руководитель                             | Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения.<br>Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения.<br>Отслеживание эффективности сопровождения. |
| Заместитель директора по<br>УВР                      | Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения.<br>Отслеживание эффективности сопровождения.                                                                                      |
| <b>Деятельность по реализации решений ППК</b>        |                                                                                                                                                                                                                    |
| Специалисты                                          | Проведение коррекционных, развивающих и                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (психолог,<br>социальный педагог) | консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Просвещение.                                                                                                                           |
| Классный<br>руководитель          | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.                                                                                                                                                                       |
| Педагог-<br>предметник            | Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения.<br>Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.<br>Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности.<br>Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем. |
| Заместитель директора по<br>УВР   | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.                                                                                                                                                                                                                  |
| Родители                          | Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем.<br>Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.                                                                                                                                                      |

### **Направления в работе «Школы дистанционного развития» по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### ***Диагностический модуль***

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

| Задачи | Планируемые | Виды и формы | Сроки | Ответственные |
|--------|-------------|--------------|-------|---------------|
|--------|-------------|--------------|-------|---------------|



| <b>(направления)<br/>деятельности</b>                               | <b>результаты</b>                                                                                                                     | <b>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                                                             |          |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| Определить состояние физического и психологического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.                                                                        | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение класс. руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель                                    |
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |          |                                                          |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»                  | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами                          | сентябрь | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Соц.педагог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов                | Получение сведений об обучающемся на основании диагностики специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"         | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)    | сентябрь | Педагог-психолог<br>Соц.педагог                          |
| Анализ причин                                                       | Индивидуальная                                                                                                                        | Разработка                                                                                                       | До 01.10 | Педагог-психолог                                         |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| возникновения<br>трудностей в<br>обучении.                                                                                                            | коррекционная<br>программа,<br>соответствующая<br>выявленному<br>уровню развития<br>обучающегося                                                                                                    | коррекционной<br>программы                                                                                                            |                       | Учитель-<br>предметник,<br><br>Соц.педагог                                     |
| Выявить<br>резервные<br>возможности                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                       |                                                                                |
| <i>Социально – педагогическая диагностика</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                       |                                                                                |
| Определить<br>уровень<br>организованност<br>и,<br>особенности<br>эмоционально-<br>волевой и<br>личностной<br>сферы;<br>уровень знаний<br>по предметам | Получение<br>объективной<br>информации об<br>организованности<br>ребенка,<br>умении учиться,<br>особенности<br>личности, уровню<br>знаний по<br>предметам.<br>Выявление<br>нарушений в<br>поведении | Анкетирование,<br>наблюдение во<br>время<br>занятий, беседа с<br>родителями,<br>посещение<br>семьи.<br>Составление<br>характеристики. | Сентябрь –<br>октябрь | Классный<br>руководитель<br><br>Педагог-психолог<br><br>Учитель-<br>предметник |

### ***Коррекционно-развивающий модуль***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>             | <b>Планируемые<br/>результаты</b> | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
| <i>Психолого-педагогическая работа</i>                       |                                   |                                                       |              |                                                             |
| Обеспечить<br>педагогическое<br>сопровождение<br>детей с ОВЗ | Планы                             | Разработка<br>воспитательной<br>программы<br>работы с | сентябрь     | Заместитель<br>директора по<br>УВР, учитель-<br>предметник, |

|                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                          |                |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                            | классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.                                       |                | классный руководитель                                      |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ                    | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 01.10       | Педагог-психолог<br><br>Соц.педагог                        |
| <i>Профилактическая работа</i>                                          |                                            |                                                                                                                                                                          |                |                                                            |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ |                                            | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>Внедрение здоровьесберегающих                                                   | В течение года | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР. |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | технологий в образовательный процесс<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>                                                    | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                                                                               | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности детей с ОВЗ | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с педагогами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | В течение года | Специалисты ППК<br><br>Педагог – психолог,<br><br>Соц.педагог<br><br>Заместитель директора по |

|                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                      |                |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                      |                | УВР, ВР                                                                                                |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                     | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br><br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК<br><br>Педагог психолог, —<br><br>Соц.педагог<br><br>Заместитель директора по УВР, ВР |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей и др. | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br><br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК<br><br>Педагог психолог, —<br><br>Соц.педагог<br><br>Заместитель директора по УВР, ВР |

### ***Информационно – просветительский модуль***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b> | <b>Планируемые<br/>результаты</b> | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| Информирование родителей (законных               | Организация работы семинаров,     | Информационные мероприятия                            | В течение года | Специалисты ППК      |

|                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                   |                |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителей)<br>по медицинским,<br>социальным,<br>правовым и<br>другим<br>вопросам                                                                            | тренингов, и др.<br>по вопросам<br>образования                           |                                   |                | Соц.педагог<br><br>Педагог —<br>психолог<br><br>Заместитель<br>директора по<br>УВР, ВР                            |
| Психолого-<br>педагогическое<br>просвещение<br>педагогических<br>работников по<br>вопросам<br>развития,<br>обучения и<br>воспитания<br>данной<br>категории детей | Организация<br>методических<br>мероприятий по<br>вопросам<br>образования | Информационны<br>е<br>мероприятия | В течение года | Специалисты<br>ПМПК<br><br>Соц.педагог<br><br>Педагог —<br>психолог<br><br>Заместитель<br>директора по<br>УВР, ВР |

### Модели и технологии реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы является *оптимально выстроенное взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого — педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее

распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого - педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения физического развития.

#### *Программно - методическое обеспечение*

Коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий:

- программы коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы;
- методические и учебные пособия, дидактические материалы - методическая литература;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в Школе осуществляется педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Информационное обеспечение*



Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие формы обучения детей, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

### **Предполагаемые результаты**

Результатом реализации программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними и успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Школы дистанционного образования является важнейшей частью адаптированной основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, направлений внеурочной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)

3. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

5. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Организацию обучения на дому регламентирует Закон «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому).

Организация образовательного процесса имеет свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Обучение детей-инвалидов, обучающихся дистанционно и на дому, направлено на создание благоприятных условий

для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Обучение на дому и в дистанционном режиме обучающихся с НОДА по АОП НОО осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с НОДА на дому и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Индивидуальный учебный план составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований по максимальной дневной нагрузке (в 1 первом классе-12 часов, во 2-4 классах – до 13 часов в неделю).

Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план составлен для 5-дневной рабочей недели в 1 – 4 классах.

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов, отводимое на изучение учебных предметов федерального компонента согласно федеральных государственных образовательных и государственных образовательных стандартов.

Содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами представлено следующими предметными областями:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий Мир)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Содержание образования на уровне начального общего образования обучающихся с РАС по АОП НОО предусматривает 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Предельно допустимая нагрузка на учащихся уровне начального общего образования составляет:

1 класс — 12 часов, из них не более 8 часов обучения на дому;

2- 4 классы — 13 часов, из них не более 8 часов обучения на дому.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, с дополнительной каникулярной неделей в феврале.

В 2-4 классах – 34 учебных недели.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающихся с РАС по АОП НОО осуществляется через программу начального общего образования: «Школы России».

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-4-х классах используются для усиления предметной области «Математика и информатика», в связи с чем вводится предмет «Информатика», не предусмотренный обязательной частью учебного плана. Введение данного предмета в начальной школе обусловлено спецификой организации образовательного процесса – начиная с 1 класса, часть часов у учащихся проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации дополнительного образования и развития творческих способностей учащихся 1-4 классов из школьного компонента выделяется по 1 часу на каждого учащегося в соответствии с приложением к лицензии.

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистической системы (Вариант 8.2.) срок обучения – 5 лет

Учебный план начального общего образования

Приложение №1 к адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Учебный план начального общего образования  
Школы дистанционного образования  
Вариант 8.2

| Предметная область                    |                                                      | Учебный предмет                             | Учебные предметы              |                  |                                        |                                        |                               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                                       |                                                      |                                             | 1 класс первого года обучения |                  |                                        |                                        | 1 класс второго года обучения |                  |                                        |                                        | 2 класс       |                  |                                        |                                        | 3 класс       |                  |                                        |                                        | 4 класс       |                  |                                        |                                        |
|                                       |                                                      |                                             | общ. нагрузка                 | курсовые проекты | внеурочная деятельность                | ФЭП*                                   | общ. нагрузка                 | курсовые проекты | внеурочная деятельность                | ФЭП*                                   | общ. нагрузка | курсовые проекты | внеурочная деятельность                | ФЭП*                                   | общ. нагрузка | курсовые проекты | внеурочная деятельность                | ФЭП*                                   | общ. нагрузка | курсовые проекты | внеурочная деятельность                | ФЭП*                                   |
| Обязательная часть                    | Филология                                            | Русский язык                                | 4                             | 3                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 4                             | 3                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 5             | 3                | 2                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 5             | 3                | 2                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 5             | 3                | 2                                      | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Литературное чтение                         | 4                             | 2                | 2                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 3                             | 2                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 4             | 2                | 2                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 3             | 2                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 3             | 2                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Родной язык                                 | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 1                             | 0,5              | 0,5                                    | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5           | 0,5              | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5           | 0,25             | 0,25                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5           | 0,25             | 0,25                                   | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Литературное чтение на родном языке         | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5           | 0,5              | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5           | 0,25             | 0,25                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5           | 0,25             | 0,25                                   | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Иностранный язык                            | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 1                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 1                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Математика и информатика                    | 4                             | 3                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 4                             | 3                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 4             | 3                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 4             | 3                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 4             | 3                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       | Обществознание и естественные науки (Окружающий мир) | Обществознание и естественные науки         | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Окружающий мир                              | 2                             | 1                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 2                             | 1                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 2             | 1                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 2             | 1                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 2             | 1                | 1                                      | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Основы религиозных культур и светской этики | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Основы религиозных культур и светской этики | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0                             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 0             | 0                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Музыка                                      | 1                             | 0,5              | 0,5                                    | Используемые учебники, учебные пособия | 1                             | 0,5              | 0,5                                    | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 0,5              | 0,5                                    | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 0,5              | 0,5                                    | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5           | 0,25             | 0,25                                   | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Изобразительное искусство                   | 1                             | 0,25             | 0,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 1                             | 0,25             | 0,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 0,25             | 0,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 0,25             | 0,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 0,25             | 0,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Технология                                  | 1                             | 1                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 1                             | 0,5              | 0,5                                    | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 1                | 0                                      | Используемые учебники, учебные пособия | 1             | 0,5              | 0,5                                    | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5           | 0,25             | 0,25                                   | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | Физическая культура                         | 3                             | 0,25             | 2,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 3                             | 0,25             | 2,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 3             | 0,25             | 2,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 3             | 0,25             | 2,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия | 3             | 0,25             | 2,75                                   | Используемые учебники, учебные пособия |
|                                       |                                                      | ИТОГО обязательная часть                    | 20                            | 11               | 9                                      | 0                                      | 20                            | 11               | 9                                      | 0                                      | 22            | 12               | 10                                     | 0                                      | 22            | 12               | 10                                     | 0                                      | 22            | 12               | 10                                     | 0                                      |
| Часть, формирующая                    | Математика и информатика                             | 1                                           | 1                             | 0                | Используемые учебники, учебные пособия | 1                                      | 1                             | 0                | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5                                    | 0,5           | 0                | Используемые учебники, учебные пособия | 1                                      | 1             | 0                | Используемые учебники, учебные пособия | 1                                      | 1             | 0                | Используемые учебники, учебные пособия |                                        |
|                                       | Филология и Иностранный язык                         |                                             |                               |                  | Используемые учебники, учебные пособия |                                        |                               |                  | Используемые учебники, учебные пособия | 0,5                                    | 0,5           | 0                | Используемые учебники, учебные пособия |                                        |               |                  | Используемые учебники, учебные пособия |                                        |               |                  | Используемые учебники, учебные пособия |                                        |
| ИТОГО часть, формирующая              |                                                      |                                             |                               |                  |                                        |                                        |                               |                  |                                        | 1                                      | 1             | 0                |                                        | 1                                      | 1             | 0                |                                        | 1                                      | 1             | 0                |                                        |                                        |
| Максимальная нагрузка на ученика      |                                                      |                                             | 21                            | 12               | 9                                      |                                        | 21                            | 12               | 9                                      |                                        | 23            | 13               | 10                                     |                                        | 23            | 13               | 10                                     |                                        | 23            | 13               | 10                                     |                                        |
| Максимально допустимые нормы нагрузки |                                                      |                                             |                               | 693              |                                        |                                        |                               | 693              |                                        |                                        |               | 782              |                                        |                                        |               | 782              |                                        |                                        |               | 782              |                                        |                                        |
| Итого на уровне                       |                                                      |                                             |                               |                  |                                        |                                        |                               |                  |                                        |                                        |               | 3732             |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |
| Внеурочная деятельность               |                                                      |                                             |                               |                  |                                        |                                        |                               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |
| Часов внеурочной                      |                                                      |                                             | 10                            |                  |                                        |                                        | 10                            |                  |                                        |                                        | 10            |                  |                                        |                                        | 10            |                  |                                        |                                        | 10            |                  |                                        |                                        |
| Коррекционно-развивающая              |                                                      |                                             | 5                             |                  |                                        |                                        | 5                             |                  |                                        |                                        | 5             |                  |                                        |                                        | 5             |                  |                                        |                                        | 5             |                  |                                        |                                        |
| Логопедическая ритмика                |                                                      |                                             | 1                             |                  |                                        |                                        | 1                             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        |
| Развитие ощущений                     |                                                      |                                             | 1                             |                  |                                        |                                        | 1                             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        |
| Развитие памяти и внимания            |                                                      |                                             | 1                             |                  |                                        |                                        | 1                             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        |
| Развитие наглядно-образного           |                                                      |                                             | 1                             |                  |                                        |                                        | 1                             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        |
| Развитие речи                         |                                                      |                                             | 1                             |                  |                                        |                                        | 1                             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        |
| Развитие представлений о              |                                                      |                                             |                               |                  |                                        |                                        |                               |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |
| Развитие пространственной             |                                                      |                                             |                               |                  |                                        |                                        |                               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        | 1             |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |
| другие направления внеурочной         |                                                      |                                             | 5                             |                  |                                        |                                        | 5                             |                  |                                        |                                        | 5             |                  |                                        |                                        | 5             |                  |                                        |                                        | 5             |                  |                                        |                                        |
| * - формы промежуточной аттестации    |                                                      |                                             |                               |                  |                                        |                                        |                               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |               |                  |                                        |                                        |

### 3.2. Программа внеурочной деятельности

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающихся с РАС, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще- интеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учитель начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя- предметники, социальный педагог, педагог-психолог, и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо- коррекционными занятиями).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия .

Внеурочная деятельность организуется в ОУ по направлениям, определенным ФГОС НОО - спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное - и подразделяется на учебную и неучебную. Время, отводимое на внеурочную деятельность, формы её организации конкретизируются в едином расписании, регламентирующем чередование учебной (урочной) и внеурочной деятельности.

#### Список программ дополнительного образования по направлениям

| №                             | Наименование программы дополнительного образования | Нормативный срок освоения | Класс       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| <b>Социальное направление</b> |                                                    |                           |             |
| 1                             | «Тропинка к своему я для 1 класса»                 | 1 год                     | 1 класс     |
| 2                             | «Тропинка к своему я для 2 класса»                 | 1 год                     | 2 класс     |
| 3                             | «Тропинка к своему я для 3 класса»                 | 1 год                     | 3 класс     |
| 4                             | «Тропинка к своему я для 4 класса»                 | 1 год                     | 4 класс     |
| 5                             | «В мире иностранного языка»                        | 3 года                    | 2 – 4 класс |
| 6                             | «Песочные сказки»                                  | 2 года                    | 1-4 класс   |



|                                                |                                             |        |                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|-----------------|
| <b>Духовно – нравственное направление</b>      |                                             |        |                 |
| 7                                              | «Лепка»                                     | 1 год  | 1-4 класс       |
| 8                                              | «Вокал»                                     | 3 года | с 1 по 11 класс |
| 9                                              | «Фортепиано»                                | 7 лет  | с 1 по 11 класс |
| 10                                             | «Книга музыкальных открытий»                | 2 года | 1- 5 класс      |
| 11                                             | «Подарки своими руками»                     | 4 года | 1-9 класс       |
| 12                                             | «Изобразительное искусство и компьютер»     | 3 года | 1-7 класс       |
| 13                                             | «Пластилиновая фантазия»                    | 1 год  | 1- 4 класс      |
| 14                                             | «Русский фольклор»                          | 1 год  | 4-6 класс       |
| 15                                             | «Тестопластика»                             | 5 лет  | 2-8 класс       |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>        |                                             |        |                 |
| 16                                             | «Робототехника на основе конструктора Lego» | 4 года | 1- 11 класс     |
| 17                                             | «Компьютерная кисточка»                     | 2 года | 1- 5 класс      |
| 18                                             | «В мире информатики»                        | 2 года | 3-7 класс       |
| 19                                             | « Компьютер и я»                            | 2 года | 3-4 класс       |
| 20                                             | «Математика для любознательных»             | 4 года | 1-4 класс       |
| <b>Спортивно – оздоровительное направление</b> |                                             |        |                 |
| 21                                             | «Шахматы»                                   | 5 лет  | 1- 11 класс     |
| 22                                             | «Истоки культуры»                           | 1 год  | 4-8 класс       |
| 23                                             | «Риторика»                                  | 4 года | 1-4 класс       |
| 24                                             | « Уроки любования»                          | 1 год  | 1-4 класс       |

### 3.3. Программа сотрудничества с семьями обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи                                                                                                            | Возможные мероприятия                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая поддержка семьи                                                                                   | Тренинги, психо-коррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом                                                                                                     |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары                                                                                                       |
|                                                                                                                   | Сотрудничество между родителями и образовательной организацией.                                                                                                                     |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации                            | Сотрудничество между родителями и образовательной организацией, консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации;                                                |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах её освоения       | Ведение электронного портфолио; информирование через электронный дневник; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий |
| Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях                                                          | Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.                                                      |

### 3.4. Система условий реализации АООП начального общего образования

Условия получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 8.2. АООП образования.

#### 3.4.1. Кадровые условия

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с РАС (вариант 8.2.) должны иметь квалификацию/степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

1. бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. бакалавр по направлениям «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» должен получить: один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо квалификацию учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению специальное дефектологическое образование;

3. по специальностям тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант 8.2.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В варианте 8.2. для работы с обучающимися с РАС необходим **тьютор**. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен **ассистент (помощник)**, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с РАС, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся; владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым; взаимодействовать с взрослым;

**3.4.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы** Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 8.2) обеспечивают возможность исполнения требований стандарта; реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 8.2) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

*Структура расходов на образование включает:*

- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
- Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования с обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отвечает потребностям обучающихся. Материально - техническое обеспечение процесса освоения АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Федеральном перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

**В состав системы учебников «Школа России»** входят следующие завершённые предметные линии:

Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. . 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

•Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Завершённая предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Завершённая предметная линия учебников «Информатика»:

1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 кл. ч.1
2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл. ч.2

3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 4 кл. ч.3.

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.
2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл.
3. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл.
4. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников Изобразительное искусство:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

•Завершенная предметная линия учебников «Английский в фокусе»:

- 1.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 2 кл;
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 3 кл;
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 4 кл;

Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку):

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «ОРКСЭ»:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4-5 кл.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4-5 кл.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4-5 кл.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл.

#### **Детский среднестатистический комплект**

|                                      |
|--------------------------------------|
| Рабочая станция Apple Mac mini       |
| Монитор 19" ViewSonic                |
| Клавиатура USB Apple Keyboard        |
| Мышь USB Logitech                    |
| Наушники                             |
| Микрофон                             |
| Акустическая система 25 W Logitech   |
| Веб-камера                           |
| Сканер A4                            |
| Принтер лазерный, черно-белый        |
| Микроскоп цифровой Digital Blue QX5. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях (датчик дыхания DT037, датчик частоты сокращения сердца DT155A, регистратор данных Fourier Systems Inc.-USBLink, датчик температуры Fourier Systems -DT029, датчик pH-метр DT017(с электродом DT018), датчик освещенности DT009-4, датчик влажности DT014, датчик расстояния DT020-1, датчик давления DT015-1). |
| Фотоаппарат Canon PowerShot A3100IS +Карта памяти SD Transcend                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Клавиатура с большими кнопками BNC Distribution – Clevy Keyboard и разделяющей клавиши накладкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Компьютерный роллер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Выносная компьютерная кнопка средняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сетевой фильтр-удлинитель SVEN Optima 5 m                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Живая математика. Комплект на рабочее место. (Виртуальный конструктор по математике)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Живая физика. Комплект на рабочее место. (Виртуальный конструктор по физике)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Живая география. Комплект на рабочее место. Школьная геоинформационная система. Цифровые географические карты. Коллекция космических снимков. Комплект цифровых исторических карт.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Методические материалы. Справочное пособие ИНТ. Цифровая лаборатория Архимед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методические материалы. (Химия) Цифровая лаборатория Архимед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методические материалы.(Физика) Цифровая лаборатория Архимед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методические материалы.(Биология) Цифровая лаборатория Архимед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Учебный план начального общего образования

Школы дистанционного образования

Вариант 8.2

| Учебные предметы                   |                                                       |                               |       |                    |                |                               |       |                    |                |                  |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|--------------------|----------------|-------------------------------|-------|--------------------|----------------|------------------|-------|--------------------|------------------|------------------|-------|--------------------|------------------|------------------|-------|--------------------|------------------|------------------|--|--|
| Предметная область                 | Учебный предмет                                       | 1 класс первого года обучения |       |                    |                | 1 класс второго года обучения |       |                    |                | 2 класс          |       |                    |                  | 3 класс          |       |                    |                  | 4 класс          |       |                    |                  |                  |  |  |
|                                    |                                                       | общ. нагрузка                 | уроки | внеурочные занятия | опл.*          | общ. нагрузка                 | уроки | внеурочные занятия | опл.*          | общ. нагрузка    | уроки | внеурочные занятия | опл.*            | общ. нагрузка    | уроки | внеурочные занятия | опл.*            | общ. нагрузка    | уроки | внеурочные занятия | опл.*            |                  |  |  |
| Обязательная часть                 | Русский язык                                          | 4                             | 3     | 1                  | Итого: 4 часа  | 4                             | 3     | 1                  | Итого: 4 часа  | 5                | 3     | 2                  | Итого: 5 часов   | 5                | 3     | 2                  | Итого: 5 часов   | 5                | 3     | 2                  | Итого: 5 часов   |                  |  |  |
|                                    | Литературное чтение                                   | 4                             | 2     | 2                  | Итого: 4 часа  | 3                             | 2     | 1                  | Итого: 3 часа  | 4                | 2     | 2                  | Итого: 4 часа    | 3                | 2     | 1                  | Итого: 3 часа    | 3                | 2     | 1                  | Итого: 3 часа    |                  |  |  |
|                                    | Родной язык                                           | 0                             | 0     | 0                  | Итого: 0 часов | 1                             | 0,5   | 0,5                | Итого: 1 час   | 0,5              | 0,5   | 0                  | Итого: 0,5 часов | 0,5              | 0,25  | 0,25               | Итого: 0,5 часов | 0,5              | 0,25  | 0,25               | Итого: 0,5 часов |                  |  |  |
|                                    | Литературное чтение на родном языке                   | 0                             | 0     | 0                  | Итого: 0 часов | 0                             | 0     | 0                  | Итого: 0 часов | 0,5              | 0,5   | 0                  | Итого: 0,5 часов | 0,5              | 0,25  | 0,25               | Итого: 0,5 часов | 0,5              | 0,25  | 0,25               | Итого: 0,5 часов |                  |  |  |
|                                    | Иностранный язык                                      | 0                             | 0     | 0                  | Итого: 0 часов | 0                             | 0     | 0                  | Итого: 0 часов | 0                | 0     | 0                  | Итого: 0 часов   | 1                | 1     | 0                  | Итого: 1 час     | 1                | 1     | 0                  | Итого: 1 час     |                  |  |  |
|                                    | Математика и информатика                              | 4                             | 3     | 1                  | Итого: 4 часа  | 4                             | 3     | 1                  | Итого: 4 часа  | 4                | 3     | 1                  | Итого: 4 часа    | 4                | 3     | 1                  | Итого: 4 часа    | 4                | 3     | 1                  | Итого: 4 часа    |                  |  |  |
|                                    | Обществознание и основы безопасности (Окружающий мир) | 2                             | 1     | 1                  | Итого: 2 часа  | 2                             | 1     | 1                  | Итого: 2 часа  | 2                | 1     | 1                  | Итого: 2 часа    | 2                | 1     | 1                  | Итого: 2 часа    | 2                | 1     | 1                  | Итого: 2 часа    |                  |  |  |
|                                    | Основы духовно-нравственной культуры народов России   | 0                             | 0     | 0                  | Итого: 0 часов | 0                             | 0     | 0                  | Итого: 0 часов | 0                | 0     | 0                  | Итого: 0 часов   | 0                | 0     | 0                  | Итого: 0 часов   | 1                | 0,5   | 0,5                | Итого: 1 час     |                  |  |  |
|                                    | Изобразительное искусство                             | 1                             | 0,5   | 0,5                | Итого: 1 час   | 1                             | 0,5   | 0,5                | Итого: 1 час   | 1                | 0,5   | 0,5                | Итого: 1 час     | 1                | 0,5   | 0,5                | Итого: 1 час     | 0,5              | 0,25  | 0,25               | Итого: 0,5 часов |                  |  |  |
|                                    | Музыка                                                | 1                             | 0,25  | 0,75               | Итого: 1 час   | 1                             | 0,25  | 0,75               | Итого: 1 час   | 1                | 0,25  | 0,75               | Итого: 1 час     | 1                | 0,25  | 0,75               | Итого: 1 час     | 1                | 0,25  | 0,75               | Итого: 1 час     |                  |  |  |
|                                    | Технология                                            | 1                             | 1     | 0                  | Итого: 1 час   | 1                             | 0,5   | 0,5                | Итого: 1 час   | 1                | 1     | 0                  | Итого: 1 час     | 1                | 0,5   | 0,5                | Итого: 1 час     | 0,5              | 0,25  | 0,25               | Итого: 0,5 часов |                  |  |  |
|                                    | Физическая культура                                   | 3                             | 0,25  | 2,75               | Итого: 3 часа  | 3                             | 0,25  | 2,75               | Итого: 3 часа  | 3                | 0,25  | 2,75               | Итого: 3 часа    | 3                | 0,25  | 2,75               | Итого: 3 часа    | 3                | 0,25  | 2,75               | Итого: 3 часа    |                  |  |  |
|                                    | Итого обязательная часть                              |                               | 20    | 11                 | 9              | 0                             | 20    | 11                 | 9              | 0                | 22    | 12                 | 10               | 0                | 22    | 12                 | 10               | 0                | 22    | 12                 | 10               | 0                |  |  |
|                                    | Часть, формирующая                                    | Математика и информатика      | 1     | 1                  | 0              | Итого: 1 час                  | 1     | 1                  | 0              | Итого: 1 час     | 0,5   | 0,5                | 0                | Итого: 0,5 часов | 1     | 1                  | 0                | Итого: 1 час     | 1     | 1                  | 0                | Итого: 1 час     |  |  |
|                                    |                                                       | Филология                     | 0,5   | 0,5                | 0              | Итого: 0,5 часов              | 0,5   | 0,5                | 0              | Итого: 0,5 часов | 0,5   | 0,5                | 0                | Итого: 0,5 часов | 0,5   | 0,5                | 0                | Итого: 0,5 часов | 0,5   | 0,5                | 0                | Итого: 0,5 часов |  |  |
|                                    | Итого часть, формирующая                              |                               | 1     | 1                  | 0              | Итого: 1 час                  | 1     | 1                  | 0              | Итого: 1 час     | 1     | 1                  | 0                | Итого: 1 час     | 1     | 1                  | 0                | Итого: 1 час     | 1     | 1                  | 0                | Итого: 1 час     |  |  |
|                                    | Максимальная нагрузка на ученика                      |                               | 21    | 12                 | 9              | Итого: 21 час                 | 21    | 12                 | 9              | Итого: 21 час    | 23    | 13                 | 10               | Итого: 23 часа   | 23    | 13                 | 10               | Итого: 23 часа   | 23    | 13                 | 10               | Итого: 23 часа   |  |  |
|                                    | Максимальная нагрузка на учителя                      |                               | 693   |                    |                |                               | 693   |                    |                |                  | 782   |                    |                  |                  | 782   |                    |                  |                  | 782   |                    |                  |                  |  |  |
|                                    | Итого нагрузка                                        |                               |       |                    |                |                               |       |                    |                |                  | 3732  |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |  |  |
| Внеурочная деятельность            |                                                       |                               |       |                    |                |                               |       |                    |                |                  |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |  |  |
| Часов внеурочной                   |                                                       | 10                            |       |                    |                | 10                            |       |                    |                | 10               |       |                    |                  | 10               |       |                    |                  | 10               |       |                    |                  |                  |  |  |
| Коррекционно-развивающая           |                                                       | 5                             |       |                    |                | 5                             |       |                    |                | 5                |       |                    |                  | 5                |       |                    |                  | 5                |       |                    |                  |                  |  |  |
| Логопедическая ритмика             |                                                       | 1                             |       |                    |                | 1                             |       |                    |                | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  |                  |  |  |
| Развитие ощущений                  |                                                       | 1                             |       |                    |                | 1                             |       |                    |                | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  |                  |  |  |
| Развитие памяти и внимания         |                                                       | 1                             |       |                    |                | 1                             |       |                    |                | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  |                  |  |  |
| Развитие наглядно-образного        |                                                       | 1                             |       |                    |                | 1                             |       |                    |                | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  |                  |  |  |
| Развитие речи                      |                                                       | 1                             |       |                    |                | 1                             |       |                    |                | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  |                  |  |  |
| Развитие представлений о           |                                                       |                               |       |                    |                |                               |       |                    |                | 1                |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |  |  |
| Развитие пространственный          |                                                       |                               |       |                    |                |                               |       |                    |                |                  |       |                    |                  | 1                |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |  |  |
| другие направления внеурочной      |                                                       | 5                             |       |                    |                | 5                             |       |                    |                | 5                |       |                    |                  | 5                |       |                    |                  | 5                |       |                    |                  |                  |  |  |
| * - формы промежуточной аттестации |                                                       |                               |       |                    |                |                               |       |                    |                |                  |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |       |                    |                  |                  |  |  |

**Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.**

| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                                                                                           |               |                                         |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дела</b>                                                                                                                          | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                                                        |
| Торжественная линейка «День знаний»                                                                                                  | 1 - 11        | 01.09.2021 г.                           | Заместители директора по ВР                                                                                                 |
| Мероприятие «Урок России»                                                                                                            | 1 - 11        | 01.09.2021 г. - 10.09.2021г.            | Классные руководители                                                                                                       |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) | 1 - 11        | сентябрь                                | Заместители директора по ВР,<br>классные руководители                                                                       |
| Мероприятие «Посвящение в пешеходы»                                                                                                  | 1 класс       | сентябрь                                | Классный руководитель                                                                                                       |
| Школьный фотоконкурс «Во саду ли в огороде»                                                                                          | 1 - 11        | сентябрь                                | Руководитель отделения КБОУ «Школа дистанционного образования»<br>«Муниципальный центр дистанционного образования г. Канска |
| Флешмоб «Садово-огородные истории»                                                                                                   | 1 — 4         | сентябрь                                | Заместитель директора по УВР                                                                                                |

|                                                                             |                |                    |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| День окончания второй Мировой войны                                         | 10 - 11        | 3 сентября         | Заместители директора по ВР,<br>классные руководители |
| Краевой конкурс проектов «Красноярье — моя любовь и гордость»               | 1 - 11         | Сентябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР                           |
| НПК                                                                         | 4 класс, 5 -11 | Сентябрь - май     | Заместители директора по УВР                          |
| Благотворительная акция ко Дню пожилого человека                            | 1 - 11         | 1 октября          | Заместители директора по ВР                           |
| День гражданской обороны (инструктаж)                                       | 1 - 11         | 2 октября          | Заместители директора по ВР,<br>классные руководители |
| День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей)                 | 1 - 11         | 5 октября          | Заместители директора по ВР,<br>классные руководители |
| Осенний калейдоскоп «Осенняя ярмарка»                                       | 1 - 4          | октябрь            | Заместитель директора по УВР                          |
| Конкурс рисунков и ДПИ «Осенняя ярмарка»                                    | 1 - 4          | октябрь            | Заместитель директора по УВР                          |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"                            | 1 - 11         | 16 октября         | Заместители директора по ВР,<br>классные руководители |
| «День Интернета» в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет | 1 - 11         | 30 октября         | Заместители директора по ВР,<br>классные руководители |
| «День памяти» (урок памяти политических репрессий)                          | 10 - 11        | октябрь            | Заместитель директора по                              |

|                                                                                                                                                                             |         |                         |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |         |                         | ВР                                                                    |
| Мероприятие «День Матери»                                                                                                                                                   | 1 - 11  | ноябрь                  | Заместитель директора по ВР                                           |
| Мероприятия ко Дню народного единства                                                                                                                                       | 5 - 11  | 4 ноября                | Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания |
| Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах) | 1 - 11  | ноябрь                  | Заместители директора по ВР, классные руководители                    |
| Творческий конкурс «Подарок маме»                                                                                                                                           | 1 - 4   | ноябрь                  | Заместитель директора по УВР                                          |
| Мероприятия к Декаде Инвалидов                                                                                                                                              | 1 - 11  | 01.12.2021 — 10.12.2021 | Заместители директора по ВР, классные руководители                    |
| Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                                                                                             | 10 - 11 | 1 декабря               | Заместители директора по ВР, классные руководители                    |
| Новогодние мероприятия                                                                                                                                                      | 1 - 11  | декабрь                 | Заместители директора по ВР, классные руководители                    |

|                                                                         |        |         |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятие «Шахматный турнир»                                          | 5 - 11 | январь  | Руководитель отделения КБОУ «Школа дистанционного образования»<br>«Муниципальный центр дистанционного образования г. Канска |
| Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | 5 - 11 | январь  | Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания                                                       |
| Фотоконкурс «Мой Новый год»                                             | 1 - 4  | январь  | Заместитель директора по УВР                                                                                                |
| «День защитника Отечества» (классные часы, беседы)                      | 1 - 11 | февраль | Заместители директора по ВР,<br>классные руководители                                                                       |
| «Урок мужества» (классные часы, беседы)                                 | 1 - 11 | февраль | Заместители директора по ВР,<br>классные руководители                                                                       |

|                                                                            |         |         |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Всемирный день гражданской обороны» (тематические уроки)                  | 5 -11   | февраль | Заместители директора по ВР, руководитель МО биологии, химии, ОБЖ, ФК |
| «Международный женский день» (классные часы, беседы)                       | 1 - 11  | март    | Заместители директора по ВР, классные руководители                    |
| Конкурс поделок «Букет для женщины»                                        | 1 - 4   | март    | Заместитель директора по УВР                                          |
| Мероприятия, посвященные «Дню здоровья»                                    | 1 -11   | апрель  | Заместители директора по ВР, классные руководители                    |
| Конкурс рисунков и ДПИ, посвящённых Дню Победы                             | 1 - 11  | апрель  | Заместители директора по ВР, руководитель МО музыки и ИЗО             |
| Конкурс стихов и песен ко Дню Победы                                       | 1 -4    | май     | Заместитель директора по УВР                                          |
| «День Победы»: акция «Бессмертный полк», дистанционный праздничный концерт | 1 - 11  | май     | Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания |
| Выпускной бал для учащихся 4-ых классов                                    | 4 класс | май     | Заместители директора по ВР, классный руководитель                    |

|                                                                                                                                    |                   |                |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка «Последний звонок»                                                                                           | 9 класс, 11 класс | май            | Заместители директора по ВР, классные руководители     |
| Итоговое общешкольное мероприятие «Последний урок в году»                                                                          | 1 - 11            | май            | Заместители директора по ВР                            |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)                             |                   |                |                                                        |
| <b>Модуль «Курсы дополнительного образования»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования) |                   |                |                                                        |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)                                   |                   |                |                                                        |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                                   |                   |                |                                                        |
| Участие в проектах и акциях РДШ                                                                                                    | 1 - 11            | в течение года | Заместитель директора по ВР                            |
| <b>Модуль «Экскурсии»</b>                                                                                                          |                   |                |                                                        |
| Виртуальные экскурсии                                                                                                              | 1-11              | в течение года | Заместители директора по ВР,<br>руководители отделений |
| Посещение концертов, театров                                                                                                       | 1-11              | в течение года | Классные руководители                                  |
| Экскурсии в музеи                                                                                                                  | 1-11              | в течение года | Классные руководители                                  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                     |                   |                |                                                        |



|                                                                                                                                                                                                       |                   |                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов. | 9 класс, 11 класс | август-сентябрь | Руководитель инициативной группы по профориентации |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп                                                                    | 1 — 11 класс      | август-сентябрь | Руководитель инициативной группы по профориентации |
| Осуществление взаимодействия учреждениями профессионального образования (Профориентационная работа — беседа для учащихся с представителями учреждени)                                                 | 5 -11 класс       | в течение года  | Руководитель инициативной группы по профориентации |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях                                                                                                      | 1 — 11 класс      | в течение года  | Руководитель инициативной группы по профориентации |
| Организация и проведение классных часов по профориентации                                                                                                                                             | 1 — 11 класс      | в течение года  | Руководитель инициативной группы по профориентации |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий                                                                                                                                 | 1 — 11 класс      | в течение года  | Руководитель инициативной группы по профориентации |
| Выставка в МВДЦ «Сибирь» «Образование. Профессия и карьера»- 8-11-ые классы.                                                                                                                          | 8 -11 класс       | март            | Руководитель инициативной группы по профориентации |

|                                                                                                                                                                                                            |              |                |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------|
| Создание и сопровождение на сайте школы раздела «Довузовская подготовка» ( <a href="http://krascdo.com.ru/index.php/dovuzovskaya-podgotovka">http://krascdo.com.ru/index.php/dovuzovskaya-podgotovka</a> ) |              |                |                             |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства (Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»)                                                                        | 9 — 11 класс | апрель, ноябрь | Заместитель директора по ВР |

| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------|
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций, статей на страницах школьной газеты «Открытый мир» ( <a href="http://krascdo.com.ru/index.php/newspaper">http://krascdo.com.ru/index.php/newspaper</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 -11 | в течение года   | Руководитель МО русского языка и литературы |
| Участие школьников в краевых, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 -11 | в течение года   | Заместители директора по ВР                 |
| Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве (сайт школы <a href="http://krascdo.com.ru">http://krascdo.com.ru</a> , социальные сети <a href="https://instagram.com/dist_school1?utm_medium=copy_link">https://instagram.com/dist_school1?utm_medium=copy_link</a> )                                                                                                                                                                                                                              | 1 -11 | в течение года   | Заместители директора по ВР                 |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                  |                                             |
| Размещение на сайте школы ( <a href="http://krascdo.com.ru">http://krascdo.com.ru</a> ) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 1 -11 | в течение года   | Заместители директора по ВР                 |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1- 11 | в течение года   | Заместители директора по ВР                 |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                  |                                             |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 -11 | Октябрь, февраль | Заместители директора по ВР                 |

|                                                                                              |       |                                                |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                | 1 -11 | В течение года                                 | Заместители директора по ВР |
| Индивидуальные консультации                                                                  | 1 -11 | В течение года                                 | Классные руководители       |
| Совместные с детьми на мероприятия, экскурсии                                                | 1 -11 | В течение года по плану классных руководителей | Классные руководители       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1 -11 | В течение года                                 | Социальный педагог          |

**Годовой календарный учебный график  
краевого бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Школа дистанционного образования"  
на 2021-2022 учебный год**

1. Перечень классов

|        |                        |   |   |   |
|--------|------------------------|---|---|---|
| Классы | 1                      | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во | По количеству учащихся |   |   |   |

2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года при четырёхлетнем обучении: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели; при пятилетнем обучении: в 1 классе первого и второго года обучения – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

3. Продолжительность учебных четвертей.

| Учебные четверти | Начало     | Окончание  | Класс     | Продолжительность                                                              |
|------------------|------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Первая           | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 1-4 класс | 8,5 недель                                                                     |
| Вторая           | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 1-4 класс | 7,5 недель                                                                     |
| Третья           | 10.01.2022 | 04.03.2022 | 1 класс   | 7 недель                                                                       |
|                  | 10.01.2022 | 04.03.2022 | 2-4 класс | 8 недель                                                                       |
| Четвертая        | 14.03.2022 | 31.05.2022 | 1-4 класс | 10 недель                                                                      |
| <i>Всего:</i>    |            |            |           | <i>33 недели для учащихся 1 классов<br/>34 недели для учащихся 2-4 классов</i> |

4. Продолжительность каникул.

| Каникулы        | Начало     | Окончание  | Класс     | Продолжительность                                                                                       |
|-----------------|------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осенние         | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 1-4 класс | 9 дней                                                                                                  |
| Зимние          | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 1-4 класс | 11 дней                                                                                                 |
| Весенние        | 07.02.2022 | 13.02.2022 | 1 класс   | 7 дней                                                                                                  |
|                 | 05.03.2021 | 13.03.2022 | 1-4 класс | 9 дней                                                                                                  |
| Летние каникулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 1-4 класс | 92 дня                                                                                                  |
| <i>Всего:</i>   |            |            |           | <i>36 дней для учащихся 1 классов<br/>29 дней для учащихся 2-4 классов<br/>+ 92 дня летние каникулы</i> |

| Урок | Начало | Окончание | Продолжительность перемен |
|------|--------|-----------|---------------------------|
| 1    | 08.00  | 08.40     | 20 минут                  |
| 2    | 09.00  | 09.40     | 20 минут                  |
| 3    | 10.00  | 10.40     | 20 минут                  |
| 4    | 11.00  | 11.40     | 20 минут                  |
| 5    | 12.00  | 12.40     | 20 минут                  |
| 6    | 13.00  | 13.40     | 20 минут                  |
| 7    | 14.00  | 14.40     | 20 минут                  |
| 8    | 15.00  | 15.40     | 20 минут                  |

#### 5. Продолжительность учебной недели, уроков и перемен.

Школа занимается в первую смену.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу, в субботу проводятся внеклассные и внеурочные мероприятия.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В день у учащегося может стоять не более  $\frac{1}{4}$  всех уроков его учебного плана

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре, ноябре, декабре – не более 3 уроков в день по 35 минут каждый, январь - май – не более 3 уроков по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

#### Расписание звонков в 1-х классах на первое полугодие учебного года:

| Урок | Начало | Окончание | Продолжительность перемен     |
|------|--------|-----------|-------------------------------|
| 1    | 09.00  | 09.35     | 25 минут                      |
| 2    | 10.00  | 10.35     | 25 минут                      |
| 3    | 11.00  | 12.00     | 60 минут (динамическая пауза) |
| 4    | 12.00  | 12.35     | 25 минут                      |

#### Расписание звонков в 1-х классах на второе полугодие учебного года:

| Урок | Начало | Окончание | Продолжительность перемен     |
|------|--------|-----------|-------------------------------|
| 1    | 09.00  | 09.40     | 20 минут                      |
| 2    | 10.00  | 10.40     | 20 минут                      |
| 3    | 11.00  | 12.00     | 60 минут (динамическая пауза) |
| 4    | 12.00  | 12.40     | 20 минут                      |
| 5    | 13.00  | 13.40     | 20 минут                      |

В среду каждой недели последний урок начинается в 14.00.

С 15.00 по средам – методическая работа педагогического состава (посещение педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.)

#### 4. Промежуточная аттестация.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах с 1 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года.