

**Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа дистанционного образования»
г. Красноярск, ул. Павлова, 56
т. 8 (391) 206-99-90, 206-99-91, e-mail: kcdo@mail.ru**

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2)**

**краевого бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа дистанционного образования»**

Содержание

№ п.п.	Разделы программы	стр.
Раздел 1.	Целевой	3-27
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Целевое назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5-8
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	8-12
1.1.4.	Планируемые результаты освоения обучающихся с задержкой психического развития основной адаптированной образовательной программы начального общего образования	12-21
1.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	21-27
Раздел 2.	Содержательный раздел	27-140
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития	27-40
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области	40-78
2.3.	Программа воспитания	78-96
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	96-119
2.5.	Коррекционно - развивающая работа	119-140
Раздел 3.	Организационный раздел	140-222
3.1.	Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	140-145
3.2.	Внеурочная деятельность	146-212
3.3.	Программа сотрудничества с семьями обучающихся с задержкой психического развития	213
3.4.	Система условий реализации АООП начального общего образования	214-222

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Устав образовательного учреждения;
- Другие нормативно-правовые акты в области образования.

1.1.1. Цель реализации АООП НОО

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Вариант 7.2. позволяет, получить обучающимся с ЗПР образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и *составляют 5 лет* (с обязательным введением дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) позволяет, обучающимся с ЗПР получить образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что *объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно* за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что потребует внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО

обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих

как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

- являться основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных

предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выразить по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.)

4)приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5)использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

1)формирование первоначальных представлений о значении физическойкультуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2)овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3)формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.2. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентир на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы: учитель, педагог-психолог, учитель –дефектолог, и др., которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, КБОУ «ШДО» разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами. Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся.
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно - практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют

определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Основными результатами образования в начальной школе являются:

- б) *формирование предметных и универсальных способов действий* и опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- 7) *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- 8) *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной,
- 9) саморегуляции.

К *личностными результатам* относится сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты получают конкретизацию преимущественно в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К *предметным* результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Требования к личностным результатам начального образования включают:
в сфере самоопределения личности и ценностно-смысловой сфере:

- формирование основ российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- сформированность внутренней позиции школьника как принятие и освоение социальной роли ученика на основе положительного отношения к школе и учению;
- мотивацию учебной деятельности, включая учебно-познавательные и социальные мотивы; формирование личностного смысла учения и понимание ценностно-нравственного значения образования;

- способность к адекватной осознанной самооценке, в том числе на основе критерия успешности учебной деятельности;

в нравственно-этической сфере:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о социальной справедливости и свободе;

в сфере развития эстетической культуры личности:

- формирование эстетических ценностей и чувств, на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы; способность к эмоционально-ценностному восприятию и оценке произведений искусства,
- развитие эстетических потребностей, кругозора и интересов, в том числе интереса к чтению художественной литературы;
- овладение умениями и способами художественной деятельности, отражающими индивидуальные возможности и интересы и творческий потенциал личности;

в сфере эмоционального развития:

- развитие эмпатии (понимания и сопереживания чувствам других людей); эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию и экспрессии эмоций;
- формирование оптимизма и базового доверия к миру, доброжелательности и уверенности в возможности преодоления трудностей;
- развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний; способность управлять своей деятельностью в трудных ситуациях;

в коммуникативной сфере:

- понимание существования различных позиций, отличных от собственной, стремление к учету и координации различных позиций в общении и сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию в понятной для партнеров форме и задавать вопросы;

- умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

в сфере физического развития личности:

- индивидуальный прогресс в развитии и совершенствовании физических качеств в зависимости от состояния здоровья;
- физическая выносливость и здоровье, физическая готовность, достаточные для преодоления больших умственных и нервно-психических нагрузок;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;

в сфере трудового развития личности:

- 1) знания о технологиях и технологической стороне труда (включая учебный);
- 2) умение планировать свой труд (включая учебный);
- 3) культуру труда на уровне допрофессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности; умения предметно-преобразовательной деятельности;
- 4) мотивацию к творческому труду.

Требования к результатам образования, отражающим предметные знания и умения, включают:

1. начальные сведения о сущности и особенностях объектов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;
2. владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для *получения дальнейшего* образования на следующей ступени;
3. умение представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных форматах: текста, рисунка, таблицы и диаграммы;

4. способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений;
5. применение приобретенных умений, навыков и знаний для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей (член семьи, ученик; товарищ, член классного/школьного коллектива).

Требования к результатам образования, имеющие универсальное, метапредметное значение, включают:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками информации;
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

К результатам, которые подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основании:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

К результатам, которые не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности (в том числе поддержание и укрепление здоровья обучающихся, освоение ими навыков безопасного поведения и др.) осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Конечный результат образовательной деятельности Школы фиксируется в **портрете выпускника начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, креативный, инициативный, активно познающий мир, у которого развито чувство собственного достоинства;
- умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательный, отзывчивый, открытый внешнему миру, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение;
- уверенный в своих силах, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Необходимым условием эффективности системы оценивания результатов образовательной деятельности Школы является оптимальное сочетание:

- индивидуальных форм оценивания;
- количественных и качественных показателей успешности образовательной деятельности;
- статичных (итоговых) и динамичных (процессуальных) методик оценивания;
- внутреннего (личностного) и внешнего аспектов образовательного портфолио ученика.

Общая характеристика результатов образования:

- В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы
 - умения *организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
 - умения на основе приобретенных знаний *объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды,

т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;

- умения *ориентироваться* в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения *решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- *ключевые (универсальные) навыки* – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- *способность ориентироваться в мире профессий*, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

19 приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

20 освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

21 сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5. Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношения между ними;
- Умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык,			

	Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование , выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать

познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся

- самоопределение Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 5) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- б) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 8) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 9) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 10) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 11) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ПрАООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основное содержание учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разработаны и утверждены органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мякий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании -

ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно - зобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного

текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой

на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

6. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

7. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о

многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа ~~я~~ скульптуры. Основные темы скульптуры.

Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно - прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и

рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры,

декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно - образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9.Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по

интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время

занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола. *Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация **Общеразвивающие упражнения**

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте;

«выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных

мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка»,

«как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и

брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две

через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и

норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3. Программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» (далее - Школа) обучает детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану и расписанию, которые составляются по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Ценностным содержанием воспитания в Школе являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество.

Организация процесса и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: Школы, семей обучающихся, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Программа разработана с учётом социокультурных, социально-

экономических особенностей края, запросов семей и других субъектов образовательных отношений, воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, образовательными учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - концерты, праздничные и конкурсные программы в День знаний, Новогодние мероприятия, Осенние праздники, День матери, День Победы, Выпускные в начальной школе, «Последний звонок» и др.;
 - Предметные декадни;
 - Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятного микроклимата в классном коллективе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение коллектива; организация праздников в классе, включающая в себя подготовленные учениками поздравления, игры, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребёнку проявить свои творческие способности и поучаствовать в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которые они должны соблюдать.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они вместе стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение классными руководителями портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года осуществляется их планирование, а в конце года – анализ успехов и неудач.

- коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе (классных часов, праздников, конкурсов) направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Модуль «Курсы дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Школьной воспитательной системе соответствуют 42 курса дополнительного образования. Школьным дополнительным образованием охвачено 230 учащихся, что составляет 97% от общего числа учащихся. Большой выбор курсов, материально – техническая, методическая школьная база, доступное (бесплатное) образование, удобное для детей расписание занятий – все это обеспечивает удовлетворенность социально-

значимых потребностей учащихся в творчестве, искусстве. Созданы условия для реализации школьного дополнительного образования и достижения высоких результатов.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования «Английский язык для делового общения», «В мире иностранного языка», «Говори на иностранном языке», «Общество и жизнь: теория и практика», «Подросток и закон», «Я выбираю профессию», «Web – мастерская», «В мире информатики», «Гимнастика для ума», «За страницами учебника математики», «Занимательная биология - 1», «Занимательная биология - 2», «Занимательная география», «Занимательная математика», «Компьютер и я», «Математика в цифрах», «Математика для любознательных», «Мир мультимедиа технологий», «Основные вопросы математики», «Робототехника на основе конструктора Lego», «Физика для всех», «Цифровое фото», «Цифровое видео», «За страницами учебника русского языка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования «Песочные сказки», «Вокал», «Изобразительное искусство и компьютер», «Книга музыкальных открытий», «Лепка», «Пластилиновая фантазия», «Подарки своими руками», «Радуга цвета», «Рисование в ArtRage», «Тестопластика», «Фортепиано», «Я играю на гитаре», «Компьютерная кисточка», «Компьютерная кисточка - 2», «Применение информационных технологий в дизайне», «Русские музеи», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы дополнительного образования «Ориентируемся в любой ситуации», «Уроки любования», «Ориентируемся в любой ситуации», «История русской культуры», «Риторика», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования «Мой здоровый образ жизни», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование, поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

С 2021 года учащиеся школы стали участниками Российского движения школьников (РДШ) - общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и

занятости школьников. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью школьников.

3.6. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности (Приложение 2 План работы группы):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы);
- выставка-форум «Образование. Профессия и карьера» (данное мероприятие способствуют более осознанному выбору учащимися высшего учебного заведения для дальнейшего получения образования);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, фестивали, мастер - классы расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

На сайте школы (<https://krascdo.com.ru/>) размещена информация по ВУЗам и СУЗам, создан и пополнен раздел «Довузовская подготовка», создана «Доска почета».

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание на сайте школы раздела «Довузовская подготовка», где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьная газета. В школе детьми и педагогами реализуется школьная газета «Открытый мир». Газета размещается на официальном сайте школы. Учащиеся объединяются со всех уголков Красноярского края (школа) в едином творческом пространстве. Им предоставлена возможность публиковать творческие работы (стихи, рассказы), репортажи об интересных мероприятиях, событиях, достижениях своей семьи, класса, школы. Учащиеся рассказывают о себе и узнают о сверстниках из других районов, подружиться с ними, найти друзей по интересам. Каждый номер газеты «Открытый мир» уникален. Он имеет свой, отражающий тему номера, дизайн, различные рубрики. Обязательно для более подробного знакомства читателей выставляется фотография автора любого материала;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на сайте школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (на сайте Школы).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Эта работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с общешкольными мероприятиями и школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования подробно представлена в календарном плане воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год (Приложение 1).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за истекший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации,

взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

— необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этичного отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с

обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа должна содержать: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ПрООП НОО, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

образовательного учреждения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 СанПиН от 29.12.2010 N 2.4.2.2821-10);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между

начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: Предоставление возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

Задачи:

- предоставление качественного базового образования;
- формирование потребностей к здоровому образу жизни, нравственному поведению;
- формирование позитивных взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
- организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Модель здоровья школьника.

Здоровье физическое: Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Физическое развитие человека является одним из показателей, отражающих состояние его здоровья. Особенно характерны сдвиги в физическом развитии растущего организма, быстро реагирующего на изменения в окружающей среде. Поэтому систематическое изучение физического развития детей и подростков имеет большое теоретическое и практическое значение.

Здоровье социальное: Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. Проблема социального здоровья в наши дни приобретает особую актуальность. Связано это прежде всего с тем, что темпы социальных изменений в условиях современного общества резко возрастают и предъявляют все новые требования к личности, ее деятельности, межличностному общению. Это обстоятельство диктует необходимость для каждого человека постоянной адаптации к изменяющимся социальным

условиям, напряжения и актуализации резервов (ресурсов) его здоровья, в том числе и социальных ресурсов, обеспечивающих их реализацию и состояние гармонии с социальным окружением.

Здоровье психическое: Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Психически здоровый человек – это, прежде всего, творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя, и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего, на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей.

1. Технологии, применяемые для реализации программы.

1.1. Медико-гигиенические технологии.

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива.

1.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

- Организация часа активных движений (динамическая пауза в первом классе).
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

1.3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности.: видеонаблюдение, голосовое оповещение, пожарная сигнализация, охрана.
- Обеспечение функционирования школы в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей.
- Соблюдение техники безопасности, охраны труда.
- Обеспечение пожарной безопасности.

1.4. Экологические здоровьесберегающие технологии.

- Обустройство рабочего места обучающегося;
- Наличие зеленых растений в комнате обучающегося;
- Участие в природоохранных мероприятиях.

1.5. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- проблемное обучение;
- новые информационные технологии;
- исследовательские методы обучения;

1.6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.

- Формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности: разнообразные социально-психологические тренинги, к участию в которых необходимо привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов.
- Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1.7. Лечебно-оздоровительные технологии.

- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей. Реализация технологий достигает цели в полной мере при осознании всеми педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за сохранение здоровья обучающихся и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении.

2. Приоритетные направления и формы деятельности.

1. Учебно-воспитательная работа.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с

безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Природа» и проект «Красная книга, или возьмём под защиту», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Мы и наше здоровье», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.).

Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?).

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

1.1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

1.2. Профилактическая и коррекционная работа.

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

1.3. Информационно-просветительская работа.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1.4. Формы деятельности

Уроки, кружки, секции, хореография, танцы. Дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования, турниры.

Организация работы с учащимися:

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьной газеты о здоровье.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Организация работы с родителями:

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Организация работы с педагогами:

- Просветительская работа по программе здоровьесберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

3. Модель здоровья школьника.

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении

Обучающиеся Школы обучаются на дому и не посещают ОУ во время образовательного процесса. В связи с этим создание специальных условий для организации здоровьесберегающей среды не актуально. Медицинское сопровождение всех учащихся, являющихся детьми-инвалидами, осуществляется по месту жительства.

2. Организации медицинского обслуживания в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1	Проверка санитарного состояния	Август	Заместитель

	школы к началу учебного года		директора по АХЧ
2	Комплектование аптек	Август	Заместитель директора по АХЧ
3	Анализ состояния здоровья детей	Январь, май	Социальный педагог
4	Осуществление контроля за соблюдением норм и правил в части обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.	Ежемесячно	Классные руководители
5	Организация работы по направлениям здоровьесберегающей деятельности и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Лечебно – профилактические мероприятия			
1	Организация профилактических мероприятий по травматизму учащихся	В течение года	Классные руководители
2	Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Классные руководители
Санитарно – просветительская деятельность			
1	Организация и проведение лекций и бесед для школьников о сохранении и укреплении здоровья	В течение года	Классные руководители

2	Организация и проведение бесед с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы, о личной гигиене, о профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
3	Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний, размещение информации на сайте	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Детско-взрослый проект «Верни себе здоровье»	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по ВР

3. Использование возможностей УМК «Школа России»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана)	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
2	Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе	В течение года	Учителя предметники
3	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя предметники

4	Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Ежедневно	Учителя предметники
5	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения	Ежедневно	Учителя
6	Организация и обеспечение санитарно-гигиенических требований	В течение года	
7	Разработка комплексов физических комплексов для детей по направлениям	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
8	Проведение динамических перемен	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
9	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления с глаз	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
10	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путём участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
11	Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних	В течение года	Заместитель директора по УВР,

	заданий		учителя предметники
12	<p>Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учитесь управлять своими эмоциями»; • «Человек и его манеры»; • «Личная гигиена»; • «Жить, побеждая зло». 	<p>октябрь ноябрь январь февраль</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
13	<p>Проведение декадников :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пожарная безопасность»; • «Гражданская защита»; • «За здоровый образ жизни»; • «Охрана труда». 	<p>сентябрь октябрь ноябрь май</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
14	<p>Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учёта физического и психического состояния обучающихся</p>	<p>декабрь-январь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>
15	<p>Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения</p>	<p>ноябрь-декабрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p>
16	<p>Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на</p>	<p>ноябрь-март</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p>

	оздоровление учащихся		
17	Привитие обучающимся эффективных поведенческих стратегий: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.д.	В течение года	Классные руководители

4. Организация здоровьесберегающего образовательного процессами

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
5	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану ВШК	Заместитель директора по АХЧ
6	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
7	Издание приказов: - о назначении лиц, ответственных	сентябрь	Директор

	за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда		
8	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
9	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
10	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану классных руководителей	Классные руководители
11	Встречи обучающихся с работниками милиции, медицинскими работниками	ноябрь-декабрь, апрель	Заместитель директора по УВР
12	Проведение динамических пауз в 1-2 классах	Ежедневно	Учителя
13	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	сентябрь, март	Заместитель директора по АХЧ
14	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Заместитель директора по АХЧ

15	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации	май-июнь	Заместитель директора по АХЧ
16	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы	В летний период	Заместитель директора по АХЧ
17	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	июнь-август	Директор
18	Проведение медосмотра педагогов школы	В течение года	Директор

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Школьные мероприятия			
1	Праздник «Золотая осень», 1-4классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День здоровья, 1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Подготовка к Всемирному Дню здоровья	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение мероприятий,	апрель	Заместитель

	посвященных Всемирному Дню здоровья, 1-4 класс		директора по ВР, классные руководители
Организация работы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности			
1	Организация работы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	«Мой здоровый образ жизни»	В течение года	Заместитель директора по ВР

6. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	ноябрь, январь, апрель	Директор
2	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители
3	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители
5	Участие родителей на	По плану	Классные

	спортивно-оздоровительных мероприятиях		руководители
6	Родительский лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

1. Анкетирование учащихся: Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения своего здоровья; тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника, тест – тренинг «Здоровый образ жизни».
2. Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения.
3. Мониторинг пропусков уроков по болезни.
4. Мониторинг влияния здоровья учителей на количество дней нетрудоспособности

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемыми результатами являются знания, умения, и навыки которыми должны обладать дети младшего школьного возраста по окончании реализации программы:

- Повышение уровня профилактической работы.

- Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.
- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы обучающихся с задержкой психического развития

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.
- Принципы коррекционной работы:
- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов обучающихся с задержкой психического развития; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута, разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, проведение коррекционно–развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Ожидаемые результаты: Формирование учащихся УУД, предусмотренных стандартами первого уровня, готовности к обучению на втором уровне. Развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации. Воспитание толерантного поведения у учащихся и родителей.

Результаты реализации программы могут быть выявлены в:

- процессе итоговой аттестации (освоение стандарта первого уровня),
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования;

- анкетировании детей и родителей.

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными принципами содержания программы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Программа включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление трудностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (имеющим, недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

Совместное обследование учащихся.

Семинары-практикумы.

Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.

Заседания ППК.

Выступления на родительских собраниях.

Выступления на методических объединениях учителей.

Проведение индивидуальных консультаций, бесед.

Взаимопосещение и анализ занятий.

Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.

Обзоры специальной литературы.

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса

Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи	
Специалисты (психолог, педагог)	Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Педагог- предметник	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Заместитель директора по УВР	Анализ документации (рекомендации ПМПК).
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	
Специалисты (психолог)	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).
Классный руководитель, социальный педагог	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.
Педагоги- предметники	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.
Заместитель директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.
Родители	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к

	консилиуму.
Деятельность в рамках ППК	
Специалисты (психолог, социальный педагог)	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Заместитель директора по УВР	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Деятельность по реализации решений ППК	
Специалисты (психолог, социальный педагог)	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Просвещение.
Классный руководитель	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.
Педагог-	Разработка индивидуальных стратегий педагогического

предметник	<p>сопровождения.</p> <p>Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.</p> <p>Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности.</p> <p>Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.</p>
Родители	<p>Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем.</p> <p>Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.</p>

Направления в работе «Школы дистанционного развития» по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и	Выявление состояния физического и	Изучение истории развития ребенка, беседа с	сентябрь	Классный руководитель

психологическог о здоровья детей.	психического здоровья детей.	родителями, наблюдение класс. руководителя, анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированно й помощи. Формирование хар- ки образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Соц.педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение сведений об обучающемся на основании диагностики специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"	Диагностированы е. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог- психолог Соц.педагог
Анализ причин возникновения	Индивидуальная коррекционная	Разработка коррекционной	До 01.10	Педагог- психолог

трудностей в обучении.	программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	программы		Учитель-предметник, Соц.педагог
Выявить резервные возможности				
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные

Психолого-педагогическая работа

<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>Планы</p>	<p>Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учитель-предметник, классный руководитель</p>
<p>Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>До 01.10</p>	<p>Педагог-психолог Соц.педагог</p>
<p>Профилактическая работа</p>				
<p>Создание</p>		<p>Разработка</p>	<p>В течение</p>	<p>Заместитель</p>

<p>условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ</p>		<p>рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>года</p>	<p>директора по ВР, заместитель директора по УВР.</p>
-----------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
--------	-------------	--------------	-------	---------------

(направления) деятельности	результаты	деятельности, мероприятия		
Консультирование педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности детей с ОВЗ	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППК Педагог психолог, Соц.педагог Заместитель директора по УВР, ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог психолог, Соц.педагог Заместитель директора по УВР, ВР
Консультирование родителей по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др.	Индивидуальные, групповые,	В течение года	Специалисты ПМПК

выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей и др.	материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	тематические консультации		Педагог – психолог, Соц.педагог Заместитель директора по УВР, ВР
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППК Соц.педагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР, ВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК Соц.педагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР, ВР
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модели и технологии реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы является *оптимально выстроенное взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям

(законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого - педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально

развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения физического развития.

Программно - методическое обеспечение

Коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий:

- программы коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы;
- методические и учебные пособия, дидактические материалы - методическая литература;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в Школе осуществляется педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие формы обучения детей, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Предполагаемые результаты

Результатом реализации программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними и успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план Школы дистанционного образования составлен на основе действующего законодательства РФ в области образования и реализует основные идеи Концепции модернизации российского образования.

Нормативно-правовая база для формирования учебного плана:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования России от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Приказ Министерства образования науки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано 03.03.2011);

9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
13. Примерные программы по предметам
14. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48/11-04 ;
15. Приказ министерства образования и науки Красноярского края № 640-03/2 от 31.12.2014.

Учебный план и логика его построения отражают задачи и цели, стоящие перед школой, создает возможность для развития способностей каждого ребенка.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- поддержание оптимального уровня здоровья,
- овладение всеми учащимися обязательной базовой программой с выбором произвольного набора дополнительных занятий,
- овладение учащимися обязательной программой на разных уровнях, с той или иной степенью расширения базового ядра,
- удовлетворение образовательного заказа учеников и их родителей,
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Основополагающими принципами выстраивания образовательного пространства школы являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая:
 - развитие творческих способностей учеников,
 - индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей,
- фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования, обеспечивающей
- универсальность получаемых знаний,
- изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем, общепризнанных культурно-исторических достижений человечества,
- возможность применения полученных знаний в новых ситуациях,
- приоритет сохранения здоровья учащихся, в том числе за счет разгрузки учебного материала, приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями школьников,
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами,

Учебный план составлен в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план школы составлен с учетом преемственности между образовательными программами.

При составлении учебного плана учтены приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

- учет индивидуальных особенностей развития и обучения учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

- обеспечение дифференцированного подхода в учебном процессе;
- создание условий для творческого развития учащихся.

Учебный план Школы дистанционного образования предусматривает три уровня обучения: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Учебный план составлен для 5-дневной рабочей недели в 1 – 11 классах.

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов, отводимое на изучение учебных предметов федерального компонента согласно федеральных государственных образовательных и государственных образовательных стандартов.

Уровень начального общего образования

Содержание образования на уровне начального общего образования предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Предельно допустимая нагрузка на учащихся уровня начального общего образования составляет:

1 класс — 12 часов, из них не более 8 часов обучения на дому;

2-4 классы — 13 часов, из них не более 8 часов обучения на дому.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

В 1-4-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт в соответствии с основной образовательной программой школы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса на данном уровне образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта осуществляется через программы начального общего образования: «XXI век», «Школа России». Использование разных программ обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов и позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся.

Содержание образования на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ предусматривает 4 или 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Предельно допустимая нагрузка на учащихся уровня начального общего образования, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ при 5-летнем нормативном сроке освоения образовательной программы составляет:

1, 2 класс — 12 часов, из них не более 8 часов обучения на дом.

Продолжительность учебного года в 1 и 2 классах в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой составляет 33 учебных недели.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-4-х классах используются для усиления предметной области «Математика и информатика», в связи с чем вводится предмет «Информатика», не предусмотренный обязательной частью учебного плана. Введение данного предмета в начальной школе обусловлено спецификой организации образовательного процесса – начиная с 1 класса, часть часов у учащихся проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Учебный план начального общего образования
Школы дистанционного образования
Вариант 7.2**

Предметная область		Учебный предмет	Учебные предметы																			
			класс первого года обучения				класс второго года обучения				2 класс				3 класс				4 класс			
			общ. нагрузка	уроки внеурочной	максимально возможная нагрузка	опд*	общ. нагрузка	уроки внеурочной	максимально возможная нагрузка	опд*	общ. нагрузка	уроки внеурочной	максимально возможная нагрузка	опд*	общ. нагрузка	уроки внеурочной	максимально возможная нагрузка	опд*				
Обязательная часть	Филология	Русский язык	4	3	1	Итого: 8 часов в неделю	4	3	1	Итого: 8 часов в неделю	5	3	2	Итого: 10 часов в неделю	5	3	2	Итого: 10 часов в неделю	5	3	2	Итого: 10 часов в неделю
		Литературное чтение	4	2	2	Итого: 8 часов в неделю	3	2	1	Итого: 6 часов в неделю	4	2	2	Итого: 8 часов в неделю	3	2	1	Итого: 6 часов в неделю	3	2	1	Итого: 6 часов в неделю
		Родной язык	0	0	0	Итого: 0 часов в неделю	1	0,5	0,5	Итого: 2 часов в неделю	0	0,5	0,5	Итого: 1 час в неделю	0,5	0,25	0,25	Итого: 1 час в неделю	0,5	0,25	0,25	Итого: 1 час в неделю
		Литературное чтение на родном языке	0	0	0	Итого: 0 часов в неделю	0	0	0	Итого: 0 часов в неделю	0	0,5	0,5	Итого: 1 час в неделю	0,5	0,25	0,25	Итого: 1 час в неделю	0,5	0,25	0,25	Итого: 1 час в неделю
		Иностранный язык													1	1	0	Итого: 2 часов в неделю	1	1	0	Итого: 2 часов в неделю
	Математика и информатика	Математика	4	3	1	Итого: 8 часов в неделю	4	3	1	Итого: 8 часов в неделю	4	3	1	Итого: 8 часов в неделю	4	3	1	Итого: 8 часов в неделю	4	3	1	Итого: 8 часов в неделю
	Обществознание и осознание себя (Окружающий мир)	Обществознание и осознание себя (Окружающий мир)																				
		Основы духовно-нравственной культуры народов России																	1	0,5	0,5	Итого: 2 часов в неделю
	Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	Итого: 2 часа в неделю	1	0,5	0,5	Итого: 2 часа в неделю	1	0,5	0,5	Итого: 2 часа в неделю	1	0,5	0,5	Итого: 2 часа в неделю	0,5	0,25	0,25	Итого: 1 час в неделю
		Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Итого: 2 часа в неделю	1	0,25	0,75	Итого: 2 часа в неделю	1	0,25	0,75	Итого: 2 часа в неделю	1	0,25	0,75	Итого: 2 часа в неделю	1	0,25	0,75	Итого: 2 часа в неделю
Технология	Технология	1	1		Итого: 2 часа в неделю	1	0,5	0,5	Итого: 2 часа в неделю	1	1		Итого: 2 часа в неделю	1	0,5	0,5	Итого: 2 часа в неделю	0,5	0,25	0,25	Итого: 1 час в неделю	
	Физическая культура	3	0,25	2,75	Итого: 6 часов в неделю	3	0,25	2,75	Итого: 6 часов в неделю	3	0,25	2,75	Итого: 6 часов в неделю	3	0,25	2,75	Итого: 6 часов в неделю	3	0,25	2,75	Итого: 6 часов в неделю	
Итого обязательная часть			20	11	9	0	20	11	9	0	22	12	10	0	22	12	10	0	22	12	10	0
Часть, формируемая участниками образовательных организаций	Математика и информатика	Информатика	1	1	0	Итого: 2 часа в неделю	1	1	0	Итого: 2 часа в неделю	0,5	0		Итого: 0,5 часов в неделю	1	0		Итого: 1 час в неделю	1	0		Итого: 1 час в неделю
		Иностранный язык	0	0	0	Итого: 0 часов в неделю	0	0	0	Итого: 0 часов в неделю	0,5	0,5	0	Итого: 1 час в неделю	0,5	0,5	0	Итого: 1 час в неделю	0,5	0,5	0	Итого: 1 час в неделю
Итого часть, формируемая участниками образовательных организаций			1	1	0	0	1	1	0	0	0,5	0,5	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
Максимальная нагрузка на ученика			21	12	9	0	21	12	9	0	23	13	10	0	23	13	10	0	25	13	10	0
Максимальная допустимая годовая нагрузка			695				695				782				782							
Итого нагрузка			3732																			
Внеурочная деятельность																						
Число внеурочной деятельности на коррекционно-развивающем уровне (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)			10				10				10				10							
Логопедическая ритмика			1				1				1				1							
Развитие ощущений			1				1				1				1							
Развитие памяти и внимания			1				1				1				1							
Развитие наглядно-образного мышления			1				1				1				1							
Развитие речи			1				1				1				1							
Развитие представлений о времени			1				1				1				1							
Развитие пространственных представлений			1				1				1				1							
Другие направления внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)			5				5				5				5							
С – формы ОС – формы ОС – формы ОС			межуточной аттестации																			

3.2. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

Целью внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах: индивидуальные и групповые занятия; экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Программа внеурочной деятельности разрабатывается образовательной организацией с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, формы её организации конкретизируются в едином расписании, регламентирующем чередование учебной (урочной) и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Спортивно — оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами;

Данное направление реализуется программой дополнительного образования «Шахматы», спортивно — оздоровительными мероприятиями (Классные часы здоровьесохраняющей направленности, «День здоровья», Шахматный турнир), физминутки.

2. Духовно — нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положена Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Лепка», «Вокал», «Фортепиано», «Книга музыкальных открытий», «Подарки своими руками», «ИЗО и ПК» и др. и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год, который включает в себя экскурсии, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества.

3. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения данной программы.

Основными задачами являются:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Математика для любознательных», «В мире иностранного языка», «Робототехника на основе конструктора Lego», «Компьютерная кисточка», «В мире информатики», «Компьютер и я» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, музейно -экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции и др.;
4. Участие в олимпиадах;
5. Разработка проектов к урокам.

4. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностям и отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Истоки культуры», «Риторика», «Уроки любования» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год:

1. Беседы, экскурсии, посещение филармонии, тетра.
2. Подготовка и участие в конкурсах.

5. Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Тропинка к своему я для 1 класса », «Тропинка к своему я для 2 класса », «Тропинка к своему я для 3 класса », «Тропинка к своему я для 4 класса », «Песочные сказки» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
3. Разработка проектов

Организация внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Школе дистанционного образования используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию

требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности начальной школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки учащихся в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой.

Реализация плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования направлена на достижение планируемых результатов по ФГОС НОО, в том числе:

- на воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения;
- на развитие познавательных способностей;
- на формирование проектной культуры;
- на формирование универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов.

Максимальное количество часов внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет 10 часов.

В связи с особенностями организации дистанционного обучения для детей-инвалидов каждый обучающийся как минимум выбирает 1 час в неделю из предлагаемых программ дополнительного образования и принимает участие в классном часе или общешкольном мероприятии.

Настоящий план определяет объем внеучебной нагрузки обучающихся, состав видов деятельности, распределяет внеурочное время, отводимое на освоение содержания образования по программе внеурочной деятельности.

Особенности плана

Содержание образования, определенное вариативной частью учебного плана Школы, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков, компетенций и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Во внеурочной деятельности реализуются курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся, формирование универсальных учебных действий,

достижение планируемых результатов в соответствии с данной образовательной программой.

В вариативную часть учебного плана включены все направления внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС НОО .

Мониторинг реализации внеурочной деятельности в рамках данного плана осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов (недельный)

Направление	Наименование	Форма проведения	Количество часов в неделю/класс				Итого
			1	2	3	4	
Часть, формируемая на основе объединения по интересам (программы дополнительного образования, используемые педагогом во внеурочной деятельности)							
Духовно — нравственное развитие	Программы ДО: «Лепка», «Вокал», «Фортепиано», «Книга музыкальных открытий», «Подарки своими руками», «ИЗО и ПК», «Пластининовая фантазия», «Русский фольклор», «Тестопластика», «Медитативное рисование с элементами техники Зентагл», «Узор»	Занятие	1	1	1	1	4

Социальное	Программы ДО: «Тропинка к своему я для 1 класса », «Тропинка к своему я для 2 класса », «Тропинка к своему я для 3 класса », «Тропинка к своему я для 4 класса », «Песочные сказки»						
Спортивно-оздоровительное	Программа ДО «Шахматы»						
Общекультурное	Программы ДО: «Истоки культуры» «Риторика», «Уроки любования»						

Общеинтеллектуальное	Программы ДО: «Математика для любознательных», «В мире иностранного языка», «Робототехника на основе конструктора Lego» «Компьютерная кисточка», «В мире информатики», «Компьютер и я»						
	Программы ДО «Виртуальная школа» (Красноярский краевой дворец пионеров): «Мультикадр»	Занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Часть, формируемая на основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования							
Духовно - нравственное	Мероприятия	«День знаний», «Урок России» - классный час, Школьный фотоконкурс «Во саду ли огороде», Творческий фестиваль «Ассорти талантов», Осенняя ярмарка, Конкурс рисунков и ДПИ «Осенняя	0,25	0,25	0,25	0,25	1

		ярмарка», День Матери, Уроки доброты – классный час, День защитника отечества						
Социальное	Мероприятия	Акция «Помоги пойти учиться», Месячник безопасности, Мероприятие «Посвящение в пешеходы», «День народного единства» - классный час, Декада инвалидов, Урок мужества	0,25	0,25	0,25	0,25	1	
	Программы психолога, социального педагога	Тренинги, индивидуальные консультации	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
	Проекты	Всероссийская акция «Час кода», внутриклассные проекты	0,25	0,25	0,25	0,25	1	
Спортивно - оздоровительное	Спортивные физминутки	Физпаузы	1	1	1	1	4	
	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Классные часы Здоровьесохраняющей направленности «День здоровья», Шахматный турнир	0,25	0,25	0,25	0,25	1	

Общекультурное	Мероприятия согласно программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	Тематические классные часы, экскурсии (библиотека, театр, музей)	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1
	Школьная газета		0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1
Общеинтеллектуальные	Интеллектуальные мероприятия	НПК, Декада начальной школы	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1

-туальное	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы	Школьная олимпиада по английскому языку, Школьная олимпиада по Музыка и ИЗО, Школьная олимпиада по технологии, Школьный конкурс презентаций по Музыка и ИЗО, Международный конкурс – игра по языкознанию «Русский медвежонок», «КИТ», «Муравей», «Гелиантус», Международный игровой конкурс «Britishbulldog», «Золотое руно», «Кенгуру», «ЧиП».	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1
	Коррекционно — развивающая работа	Занятие	5	5	5	5	20
Максимальный объем недельной нагрузки			10	10	10	10	40
Максимальный объем нагрузки за учебный год / за 4 года			330	340	340	340	1350

Система оценивания результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности младших школьников. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	программа курса дополнительного образования («Робототехника на основе конструктора Lego» «Компьютерная кисточка» и др.)
	карта развития метапредметных результатов курса ДО
	лист индивидуальных достижений учащихся
	научные конференции
	портфолио
	уровневая карта развития самооценки
Духовно - нравственное	программа курса дополнительного образования («Фортепиано», «Вокал», «Я играю на гитаре» и др.)
	карта развития метапредметных результатов курса ДО

	лист индивидуальных достижений учащихся
	портфолио
	уровневая карта развития самооценки
	Творческий фестиваль «Ассорти талантов» , Осенняя ярмарка и др.
Общекультурное	программа курса дополнительного образования («Уроки любования», «Риторика», «Истоки культуры»)
	карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Уроки любования», «Риторика», «Истоки культуры»
	лист индивидуальных достижений учащихся
	портфолио
	уровневая карта развития самооценки
	Экскурсии (Музей, театр).
Социальное	программа курса дополнительного образования («Тропинка к своему я для 1 класса», «Песочные сказки и тд.»)

	карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему я для 1 класса», «Песочные сказки и тд.») (Приложение 2)
	лист индивидуальных достижений учащихся
	портфолио
	уровневая карта развития самооценки
	мониторинговая карта (Программа духовно-нравственного развития и воспитания)
	Акция «Помоги пойти учиться», Месячник безопасности и др.
Спортивно – оздоровительное	программа курса дополнительного образования «Шахматы;»
	карта развития метапредметных результатов курса ДО «Шахматы»
	лист индивидуальных достижений учащихся
	- портфолио
	- уровневая карта развития самооценки (Приложение 4)

«День здоровья» - классные часы и др.

Список программ дополнительного образования по направлениям

№	Наименование программы дополнительного образования	Нормативный срок освоения	Класс
Социальное направление			
1	«В мире иностранного языка» (программа социально-педагогической направленности)	3 года	2 – 4 класс
2	«Песочные сказки» (программа социально-педагогической направленности)	2 года	0-4 класс
3	«Тропинка к своему я для 1 класса» (программа социально-педагогической направленности)	1 год	1 класс
4	«Тропинка к своему я для 2 класса» (программа социально-педагогической направленности)	1 год	2 класс
5	«Тропинка к своему я для 3 класса» (программа социально-педагогической направленности)	1 год	3 класс
6	«Тропинка к своему я для 4 класса» (программа социально-педагогической направленности)	1 год	4 класс
Духовно – нравственное направление			
7	«Вокал» (программа художественной направленности)	3 года	с 0 по 11 класс
8	«Изобразительное искусство и компьютер» (программа художественной)	3 года	1-7 класс

	направленности)		
9	«Книга музыкальных открытий» (программа художественной направленности)	2 года	1- 5 класс
10	«Лепка» (программа художественной направленности)	1 год	0-4 класс
11	«Медитативное рисование с элементами техники зентангл» (программа художественной направленности)	1 год	1-4 класс
12	«Пластилиновая фантазия» (программа художественной направленности)	1 год	0- 4 класс
13	«Подарки своими руками» (программа художественной направленности)	4 года	1-4 класс
14	«Русский фольклор» (программа художественной направленности)	1 год	4-6 класс
15	«Тестопластика» (программа художественной направленности)	5 лет	2-8 класс
16	«Узор» (программа художественной направленности)	3 года	1-10 класс
17	«Фортепиано» (программа художественной направленности)	7 лет	с 0 по 11 класс
Общеинтеллектуальное направление			
18	«В мире информатики» (программа технической направленности)	2 года	3-7 класс
19	« Компьютер и я» (программа технической направленности)	2 года	3-4 класс
20	«Компьютерная кисточка» (программа художественной направленности)	2 года	1- 5 класс
21	«Математика для любознательных» (программа естественно - научной направленности)	4 года	0-4 класс
22	«Робототехника на основе конструктора Lego» (программа технической направленности)	4 года	1- 11 класс

Спортивно – оздоровительное направление			
23	«Шахматы» (программа физкультурно — оздоровительной направленности)	5 лет	1- 11 класс
Общекультурное направление			
24	«Истоки культуры» (программа художественной направленности)	1 год	4-8 класс
25	«Риторика» (программа социально-педагогической направленности)	4 года	1-4 класс
26	« Уроки любования» (программа художественной направленности)	1 год	0-4 класс

Карта развития метапредметных результатов курса дополнительного образования «_____»

Ф.И. _____ *класс* _____ *площадка* _____ *уч.год* _____

Метапредметные результаты	0	1	2	3
Проявляет настойчивость в достижении цели.				
Применяет методы наблюдения.				

Обсуждает проблемные вопросы с учителем.				
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.				
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.				
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.				
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;				
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.				
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.				

3 балла - высокий уровень формирования метапредметных результатов.

2 балла – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

1 балл – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

0 баллов — отсутствие метапредметных результатов. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Лист индивидуальных достижений учащегося

Ф.И. _____ **класс** _____ **площадка** _____ **уч.год** _____

Уровень оценивания			Стартовая / год 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностный результат 1. Осознание себя как гражданина России. Уровень 1 минимальный						
Знает название своей страны, ее столицы и конкретного места проживания:						
0 баллов – не знает, путает;	1 балл – знания не всего из перечисленного;	2 балла – знает все перечисленное.				
Отличает Российский флаг и герб от флагов и гербов других стран:						

0 баллов – не справляется;	1 балл – отличает что-то одно (выделяет из совокупности изображений других флагов и гербов);	2 балла – выполняет оба задания.				
Отличает мелодию Гимна России:						
0 баллов – не отличает.	1 балл – узнает мелодию, но не знает, что это гимн.	2 балла – узнает мелодию и знает, что это Гимн России.				
Соблюдает правила поведения при прослушивании Гимна России:						
0 баллов – не встает без побуждения и не вербализует правило;	1 балл – иногда соблюдает, иногда нуждается в напоминании;	2 балла – молча встает во время исполнения гимна и знает это правило.				
Есть представление о Государственной границе и зарубежных странах:						
0 баллов – представлений нет;	1 балл – путает зарубежные страны, названия республик, столиц, континентов;	2 балла – достаточно полные представления.				
Может назвать свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России:						
0 баллов – не знает своей национальности;	1 балл – называет свою и 1-2 национальности;	2 балла – выполняет задание.				

Есть представление об изученных Российских памятниках архитектуры, культуры, искусства:							
0 баллов – представлений нет;	1 балл – может назвать ограниченное количество (1-2);	2 балла – называет 3 и более памятников.					
2 уровень — достаточный							
Знает название административной территории проживания (республика, край, область и конкретный район), ее герб, флаг, гимн (при наличии):							
0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные;	2 балла – знания достаточно точные.					
Проявляет заинтересованность при прослушивании или просмотре произведений патриотического содержания (книги, музыкальные произведения, кинофильмы, спектакли):							
0 баллов – не проявляет интереса;	1 балл – интерес неустойчив, кратковременен, ситуативен;	2 балла – при прослушивании доступного произведения интерес устойчив.					
Адекватно эмоционально реагирует, обнаруживает стремление пополнить свои знания по этим вопросам:							
0 баллов – не отмечалось, эмоционально равнодушен к воспринимаемому;	1 балл – единичные проявления адекватных эмоциональных	2 балла – систематические достаточно устойчивые проявления					

	переживаний (сопереживание, восхищение и т.п.);	эмоционального сопереживания.				
Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам:						
0 баллов – не участвует или равнодушен;	1 балл – участвует эпизодически, отношение неопределенное;	2 балла – участвует с удовольствием.				
Проявляет элементарную осведомленность о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих):						
0 баллов – ничего не может сказать по этим вопросам;	1 балл – знания неточные, иногда ошибочные, фрагментарные;	2 балла – знания достаточно точные и полные (знает, с кем была Великая отечественная война, о том, что россиянин впервые полетел в космос, о выдающихся спортивных, трудовых достижениях).				
При обсуждении выражает гордость за свою страну и свой народ:						
0 баллов – словесно не выражает, по эмоциональным реакциям	1 балл – чувства недостаточно понятны, ответ шаблонный,	2 балла – старается выразить свои патриотические чувства.				

– не вовлечен;	«желаемый»;					
2. <u>Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.</u>						
1 уровень (минимальный):						
Знание своего домашнего адреса:						
0 баллов – не знает;	1 балл – знания неполные (например, только название улицы);	2 балла – знает адрес.				
Знание пути от дома до школы (с названиями ориентиров – улиц или номеров общественного транспорта):						
0 баллов – не знает и ходит только с сопровождающим;	1 балл – знает название улицы, на которой находится школа или название остановки;	2 балла – знания достаточно точные – номера общественного транспорта или названия улиц по которым идет в школу (если школа во дворе, выбирается другой объект для оценки дескриптора).				
Знание названия профессий школьных работников и их функционала, занятия родителей, функции социально значимых учреждений (почта, вокзал, музей и пр.):						
0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные;	2 балла – знания достаточно точные.				

Знание сезонных изменений в природе и жизни человека:							
0 баллов – не знает, не может назвать;	1 балл – знания фрагментарные, неточные;	2 балла – знания достаточно точные в соответствии с изученным.					
Понимание вреда от загрязнения среды обитания (улиц, дворов, берегов водоемов, лесов и полей), нанесения вреда растениям и животным:							
0 баллов – не знает, не озвучивает;	1 балл – знания неточные, эмоциональные (некрасиво, жалко);	2 балла – знания достаточно точные.					
Действенное стремление устранить загрязнение, помочь природе:							
0 баллов – не отмечалось, сам мусорит, ломает ветки и т.п.;	1 балл – были эпизодические попытки (подобрать и выбросить в урну брошенный мусор, позаботиться о цветах или деревьях на школьном участке и т.п.);	2 балла – систематическое стремление делать что-то полезное для природы.					
Проявляет уважительное отношение к своей семье (в высказываниях очевиден авторитет ее членов), школе (ведет себя правильно, вежлив со школьными работниками) старшим (перестает разговаривать в их присутствии).							
0 баллов – не отмечалось, ;	1 балл – при напоминании;	2 балла – без напоминаний.					

2 уровень (достаточный):

Обнаруживает начальное умение ориентироваться на карте и глобусе:

0 баллов – не ориентируется;	1 балл – может показать Россию;	2 балла – может показать еще что-то.				
------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

Знает названия некоторых зарубежных стран и языков:

0 баллов – не знает;	1 балл – знает 1-3 названия, путает с названиями столиц, континентов, республик;	2 балла – знания достаточно точные.				
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Знания названий и назначения учреждений культуры и образования:

0 баллов – знает только школу;	1 балл – знает названия (театр, кинотеатр, музей, выставочный зал, цирк), но не знает назначение;	2 балла – знания достаточно точные.				
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Интересуется и имеет представление об особенностях жизни людей в разные эпохи, различиях культур, религий:

0 баллов – знает крайне мало;	1 балл – знания существенно меньше, чем предполагает программа;	2 балла – знания в целом соответствуют программе.				
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	--	--	--

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям:

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – несистематические, эпизодические проявления;	2 балла – систематические достаточно продуктивные				
---------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	--	--	--

		проявления (стремится посмотреть познавательную передачу, прочитать или послушать текст).				
<p>Может формулировать социально значимые желания и «нежелания» (если бы ты мог попросить волшебника...):</p>						
0 баллов – социально значимые желания отсутствуют, индивидуально значимые ограничены указанием на продукты питания и доступные объекты;	1 балл – хотя бы одно социально значимое желание/нежелание;	2 балла – несколько социально значимых желаний/нежеланий (лекарство от старости, мир во всем мире, чистые реки и т.п.).				
<p>3. Личностный результат Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>						
<p>1 уровень (минимальный): Коммуницирует с детьми, независимо от их этнокультурной принадлежности</p>						
0 баллов – не коммуницирует с представителями «чужой» национальности;	1 балл – коммуницирует иногда;	2 балла – коммуницирует всегда.				
<p>Может назвать свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России</p>						

0 баллов – не знает;	1 балл – называет 1-2 национальности;	2 балла – выполняет задание.				
Охотно участвует во внеклассных мероприятиях, посвященных знакомству с другими российскими культурами						
0 баллов – не проявляет интереса.	1 балл – интерес неустойчив.	2 балла – интерес устойчив.				
Подражательные проявления этнической интолерантности или неуважительного отношения к государственной символике и ценностям						
0 баллов – наблюдаются (обзывает одноклассника по национальному признаку, заявляет, что не будет с ним взаимодействовать, оскорбительно отзывается о представителях какой-либо национальности и подобное отмечается регулярно; пририсовывает что-либо к государственной символике и т.п.);	1 балл – были отдельные эпизоды интолерантного отношения;	2 балла – не отмечалось				
2 уровень (достаточный):						

Имеет представление о национальных традициях и праздниках других народов, проживающих в России							
0 баллов – представлений нет	1 балл – единичные представления, интерес отсутствует или невыражен	2 балла – достаточно полные представления, интерес есть.					
Проявляет заинтересованность при прослушивании текстов или просмотре кинофильмов посвященных другим народам							
0 баллов – не проявляет интереса	1 балл – интерес неустойчив	2 балла – интерес устойчив					
Адекватно эмоционально реагирует, обнаруживает стремление пополнить свои знания по этим вопросам							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – ситуативные проявления	2 балла – систематические достаточно устойчивые проявления					
Проявляет элементарную осведомленность о культурных отличиях, предметах быта, праздниках, языке какого-либо народа России							
0 баллов – не проявляет;	1 балл – знания неточные, фрагментарные	2 балла – знания достаточно точные и полные					
<p>Второй параметр оценки результата</p> <p>Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации</p> <p>Знание имен (фамилий) одноклассников, имеющих другую национальную принадлежность:</p> <p>1 уровень (минимальный):</p>							
0 баллов – не знает;	1 балл – ошибается	2 балла – знает и					

		обращается к ним.				
Умение выслушать партнера даже при несовершенном владении им языком						
0 баллов – умение не сформировано;	1 балл – умение неполноценно	2 балла – умение полноценно				
Выбор в качестве коммуникативного партнера представителя другой национальности						
0 баллов – никогда не выбирает;	1 балл – иногда	2 балла – не обращает внимания на национальность				
Умение уважительно относиться к мнению, высказанному представителем другой национальности (не критиковать его)						
0 баллов – грубо критикует или насмехается;	1 балл – терпит	2 балла – проявляет уважительное отношение.				
Умение проявлять внимание к настроению партнера по общению, если он другой национальности и дружеские отношения с ним отсутствуют						
0 баллов – не пытается понять;	1 балл – иногда проявляет – в наиболее очевидных ситуациях	2 балла – чувствителен к эмоциям партнера любой национальности				
Способность уходить от конфликта, понимать, чего хочет конфликтующая сторона, находить пути компромисса, находить убеждающие аргументы с представителем другой национальности						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – попытки менее	2 балла – эффективные				

	эффективны, чем с попытки представителем своей национальности				
<u>Третий параметр оценки результата:</u>					
<u>Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.</u>					
Умение соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать представителю другой национальности					
1 уровень (минимальный):					
0 баллов – не делает этого;	1 балл – уступает реже, чем представителям своей национальности	2 балла – ведет себя так же, как с представителями своей национальности.			
Согласие (стремление) делиться своим имуществом или знаниями, с представителем другой национальности					
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – без желания, при необходимости	2 балла – так же, как с представителями своей национальности			
Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении) с представителем другой национальности:					
0 баллов – не делает этого;	1 балл – периодически «забывает»;	2 балла – проявляет регулярно.			
Умение проявить сочувствие при затруднениях и неприятностях представителю другой национальности:					
0 баллов – не делает этого;	1 балл – при побуждении со стороны взрослого;	2 балла – самостоятельно.			

В конфликтной ситуации с представителем другой национальности умение сделать правильный реальный поведенческий выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости:

0 баллов – не отмечалось, конфликт в пользу представителей своей национальности;	1 балл – иногда бывает объективным;	2 балла – стабильно старается быть объективным.				
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--	--	--

Уважительное отношение к культурным традициям других народов:

0 баллов – может критически отозваться о национальных блюдах, обычаях, украшениях и пр.;	1 балл – нейтральное отношение (не критикует и не отзывается хорошо);	2 балла – проявляет (может сделать комплимент).				
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--	--	--

4. Личностный результат. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Первый параметр оценки результата 4: Сформированность речевых умений.

Отсутствие (минимизация) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпоритмических характеристик

1 уровень (минимальный):

0 баллов – речь невнятна, неразборчива, трудна для восприятия;	1 балл – речь с недостатками не препятствующими	2 балла – речь чистая, интонированная, нормального темпа.				
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--	--	--

	пониманию;						
Возможность комментировать свои действия, обозначать потребности, желания, затруднения							
0 баллов – преимущественно молчит, высказывания не всегда понятны;	1 балл – высказывания понятны в контексте;	2 балла – высказывания понятны.					
Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения)							
0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;	1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);	2 балла – умение достаточно полноценно.					
2 уровень (достаточный):							
Грамматически правильная речь:							
0 баллов – речь аграмматична;	1 балл – в речи наблюдаются случаи аграмматизмов;	2 балла – речь в основном грамматически правильная.					
Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации, в т.ч. с использованием СМС-сообщений:							
0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);	1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим	2 балла – умение относительно полноценно.					

	количеством ошибок, но понятна);					
Возможность аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения):						
0 баллов – фактически не владеет;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение относительно полноценно.				
Возможность выразительно читать текст:						
0 баллов – читает очень плохо или не читает;	1 балл – читает монотонно;	2 балла – умение относительно полноценно.				
<u>Второй параметр оценки результата</u>						
<u>Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.</u>						
1 уровень (минимальный):						
Умение одеваться в соответствии с погодными условиями:						
0 баллов – одевается неадекватно погоде;	1 балл – одевается недостаточно адекватно;	2 балла – одевается правильно.				
Обнаруживает действенное стремление устранить загрязнение, навести порядок (в помещении и на улице):						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Понимает степень знакомости людей						

0 баллов – плохо понимает или избегает контактов почти со всеми;	1 балл – не всегда учитывает степень знакомства;	2 балла – умение относительно полноценно.				
Понимание денег						
0 баллов – знает номинально, считать не умеет;	1 балл – часто ошибается в номинале и подсчете;	2 балла – ориентируется по возрасту.				
2 уровень (достаточный):						
Может куда-то самостоятельно добраться (в знакомое место)						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – иногда делает это;	2 балла – часто делает это.				
Умение одеваться в соответствии с социальной ситуацией:						
0 баллов – не умеет подобрать одежду самостоятельно;	1 балл – участвует в выборе одежды и иногда сам подбирает адекватную одежду;	2 балла – сам подбирает адекватную одежду.				
Попытки прогнозировать погоду, в т.ч. смотреть прогноз с помощью IT-технологий						
0 баллов – не знает;	1 балл – отдельные знания (если на небе тучи, сам ищет зонтик);	2 балла – соотносит свои планы с прогнозом погоды.				
<u>Третий параметр оценки результата</u>						

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

1 уровень (минимальный):

Умение соблюдать правила личной гигиены:

0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
-----------------------------	-------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Соблюдение правил безопасного поведения (во время прогулки, на городской улице, в городском транспорте, на высоте, при купании, в лесу, при действиях с бытовыми электроприборами, инструментами и острыми предметами, огнем, водой, бытовой химией, лекарствами, при взаимодействии с животными, незнакомыми и малознакомыми людьми)

0 баллов – не знает правил;	1 балл – знает некоторые правила;	2 балла – соблюдает известные ему правила				
-----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------	--	--	--	--

Пользование компьютером и сотовым телефоном:

0 баллов – не умеет;	1 балл – с помощью;	2 балла – самостоятельно в зоне своих возможностей.				
----------------------	---------------------	-----------------------------------------------------	--	--	--	--

2 уровень (достаточный):

Знание правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте:

0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные или знает, но не соблюдает;	2 балла – знания достаточно точные, соблюдает.				
----------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	--	--	--

Различение потенциально опасных ситуаций и прогнозирование их последствий:

0 баллов – не понимает опасности;	1 балл – представления об опасном и безопасном субъективны (чего-то необоснованно боится, что-то игнорирует);	2 балла – различает в целом верно.				
<p>Четвертый параметр оценки результата</p> <p><u>Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).</u></p> <p>1 уровень (минимальный):</p> <p>Сформированность навыков самообслуживания (самостоятельное одевание верхней одежды, мытье рук, пользование туалетом):</p>						
0 баллов – умения плохо сформированы (одевается не всегда правильно: задом наперед, наизнанку; некачественно моет руки, загрязняет нижнее белье)	1 балл – умение неполноценно (разбрасывает одежду при одевании, затрудняется в завязывании-развязывании, льет воду вокруг раковины, оставляет грязным унитаз);	2 балла – умение полноценно.				
Участие в уборке класса:						
0 баллов – не принимает;	1 балл – принимает, но плохо справляется;	2 балла – участвует, справляется по возрасту.				
Посильная помощь по дому (накрыть на стол и убрать посуду, вымыть посуду, навести порядок в комнате, вытереть пыль,						

пропылесосить (подмести), вынести мусор)							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Умение выполнять несложные действия по самообслуживанию, приготовлению пищи:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение относительно полноценно (в соответствии с возрастом: умеет, например, пожарить яичницу, сделать бутерброд, заварить лапшу, сварить сосиски, разогреть еду в микроволновой печи).					
2 уровень (достаточный):							
Внеурочные занятия какими-либо видами прикладного искусства:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки (записывался в кружок и бросал или дома начинал учиться чему-либо, овладевал азами и дальше	2 балла – систематические достаточно успешные занятия.					

	не продвигается);						
Стремление помогать во «взрослых» занятиях (приготовление пищи, уборка, ремонт машины или имущества и т.п.)							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Попытки содержать в порядке одежду:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Умение ухаживать за домашними любимцами, младшими детьми (в соответствии с возрастными возможностями):							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умения неполноценны;	2 балла – умение полноценно.					
Пятый параметр оценки результата 4:							
1 уровень (минимальный):							
<u>Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</u>							
Умение обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.):							
0 баллов – не обозначает;	1 балл – обозначает неточно и неполно;	2 балла – обозначает достаточно точно и полно.					
Осознание разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности):							

0 баллов – не осознает;	1 балл – осознает с трудом;	2 балла – достаточно осознает.				
Осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):						
0 баллов – не осознает;	1 балл – осознает с трудом;	2 балла – достаточно осознает.				
Разграничение ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога:						
0 баллов – не разграничивает;	1 балл – разграничивает с трудом;	2 балла – достаточно успешно разграничивает.				
2 уровень (достаточный):						
Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – оценивает с трудом;	2 балла – достаточно адекватно оценивает.				
Может осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности (очень волнуюсь, когда выхожу к доске, не могу делать, когда на меня смотрят и т.п.):						
0 баллов – не осознает;	1 балл – осознает с трудом;	2 балла – достаточно осознает.				
Может прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – прогнозирует с трудом;	2 балла – достаточно прогнозирует.				

	трудоm;	успешно прогнозирует.				
5. Личностный результат: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Первый параметр оценки результата 5: <u>Освоение социальной роли ученика.</u>						
1 уровень (минимальный): Соблюдение школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя):						
0 баллов – не выполняет;	1 балл – выполняет эпизодически;	2 балла – выполняет достаточно постоянно.				
Старательность:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – иногда старателен;	2 балла – постоянно старается.				
Подчинение дисциплинарным требованиям:						
0 баллов – грубо нарушает дисциплину;	1 балл – в поведении неравномерен;	2 балла – в основном подчиняется.				
Адекватная эмоциональная реакция на похвалу и порицание учителя:						
0 баллов – реакция недостаточно адекватна, грубый аффект на порицание	1 балл – иногда яркая аффективная реакция на порицание или игнорирование;	2 балла – преимущественно адекватные реакции.				
Стремление отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе:						

0 баллов – не отмечается, равнодушен;	1 балл – иногда начинает стараться, потом перестает;	2 балла – ориентирован на успех и хорошие оценки.				
Социально одобряемые ответы на вопросы об отношении к посещению школы:						
0 баллов – постоянно говорит, что в школу не хочет;	1 балл – ситуативные ответы (то хочет, то не хочет);	2 балла – одобряемые ответы.				
Порядок в учебных принадлежностях:						
0 баллов – не поддерживает;	1 балл – нуждается в помощи;	2 балла – старается поддерживать.				
Бережное отношение к учебникам, школьному имуществу:						
0 баллов – не отмечалось, относится небрежно, иногда портит умышленно;	1 балл – откровенно не портит, но и не бережет (слетела обложка с учебника – не примет мер, чтобы вернуть ее на место);	2 балла – относится бережно.				
Выполнение порученных учителем заданий неучебного характера:						
0 баллов – не выполняет;	1 балл – выполняет, но плохо справляется;	2 балла – выполняет, справляется по возрасту.				
Пропуски по неуважительным причинам, проявления неуважительного отношения к педагогам или техническому персоналу школы:						
0 баллов – отмечается	1 балл – наблюдается	2 балла – не наблюдается.				

часто;	периодически;					
2 уровень (достаточный):						
Самостоятельные вопросы по содержанию учебного материала:						
0 баллов – не задает;	1 балл – спрашивает редко;	2 балла – спрашивает систематически.				
Проявления самостоятельности (подготовка домашнего задания, учебных принадлежностей к следующему дню, самостоятельный приход в школу, возвращение из школы домой)						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были эпизоды;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Проявления ответственного поведения (трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований):						
0 баллов – не отмечались;	1 балл – иногда;	2 балла – систематически.				
Появление предпочитаемого учебного предмета:						
0 баллов – нет;	1 балл – ситуативное отношение к предметам;	2 балла – есть предпочитаемые предметы.				
Стремление проявить самостоятельность и инициативу при подготовке проектов:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были эпизодические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				

Активное стремление участвовать в общественной жизни класса, заниматься в кружках образовательной направленности:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были эпизодические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Второй параметр оценки результата 5: <u>Сформированность речевых умений.</u>							
1 уровень (минимальный):							
Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):							
0 баллов – очень неполноценны;	1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);	2 балла – умение полноценно.					
2 уровень (достаточный):							
Грамматически правильная речь:							
0 баллов – речь аграмматична;	1 балл – в речи наблюдаются случаи аграмматизмов;	2 балла – речь в основном грамматически правильная.					
Возможность аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения):							
0 баллов – фактически не владеет;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение относительно полноценно.					
Стремление улучшать качество речи, занимаясь с логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи стремится устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать)							
0 баллов – не стремится;	1 балл – иногда	2 балла – периодически					

	обнаруживает стремление;	такое	пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.				
6. Личностный результат: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.							
<u>Сформированность знаний об окружающем социальном мире и позитивного отношения к нему.</u>							
1 уровень (минимальный):							
<u>Знания по предмету «Окружающий мир», касающиеся жизни общества:</u>							
0 баллов – очень слабые; Проявления познавательного интереса к социальному миру: 0 баллов – очень слабые;	1 балл удовлетворительные;	–	2 балла – достаточные.				
Проявления познавательного интереса к социальному миру:							
0 баллов – очень слабые;	1 балл удовлетворительные (изредка задает вопросы, почему люди что-то делают, ведут себя определенным	–	2 балла – достаточные (часто задает подобные вопросы).				

	образом);					
2 уровень (достаточный):						
Понимание зависимости уровня жизни от наличия денег						
0 баллов – знает номинально, понимает плохо;	1 балл – может сопоставлять уровень материального благополучия исходя из сугубо субъективных критериев (самый богатый Сережа, потому что у него 3 собаки);	2 балла – ориентируется по возрасту.				
Знает, что плохо для общества:						
0 баллов – не знает;	1 балл – знания фрагментарные, шаблонные (плохо, когда гибнут люди: землетрясение, наводнение, война);	2 балла – относительно достаточные знания (воспроизводящие информацию СМИ).				
Второй параметр оценки результата 6: Освоение социальной роли ученика.						
Проявления познавательного интереса:						
1 уровень (минимальный):						
0 баллов – очень	1 балл –	2 балла – достаточные.				

слабые;	удовлетворительные;					
Стремление, быть успешным в учебе:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Социально одобряемые ответы на вопросы об отношении к посещению школы:						
0 баллов – говорит, что в школу не хочет;	1 балл – ситуативные ответы;	2 балла – одобряемые ответы.				
2 уровень (достаточный): Самостоятельные вопросы по содержанию учебного материала:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Проявления самостоятельности (подготовка домашнего задания, учебных принадлежностей к следующему дню, самостоятельный приход в школу, возвращение из школы домой):						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				

Проявления ответственного поведения (трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований):							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Появление предпочитаемого учебного предмета:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Активное стремление участвовать в общественной жизни класса, заниматься в кружках образовательной направленности:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
7. Личностный результат Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.							
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.							
1 уровень (минимальный): Различение красивого и некрасивого:							
0 баллов – только на основе ярких цветов и других очевидных	1 балл – иногда осознает, что красота не всегда яркая;	2 балла – иногда может рассмотреть малозаметную красоту.					

признаков;							
Желание поддерживать порядок и чистоту вокруг себя:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Стремление быть красивым:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Способность следить за своим внешним видом:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных и литературных произведений, в том числе классической музыки, исполнителей разных жанров:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Проявление интереса к демонстрации произведений скульптуры, живописи, красот природы и предметного мира:							

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
<u>Умение самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях:</u>						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
2 уровень (достаточный):						
Активное стремление слушать эстетически выдержанные книги, музыку, предпочтение их произведениям без особых художественных достоинств:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
<u>Посещение внеурочных занятий эстетической направленности (занятия танцами, музыкой, изобразительным, театральным искусством):</u>						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Возможность сравнивать произведения по эстетическим критериям:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Знание некоторых фамилий людей искусства:						

0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные;	2 балла – знания достаточно точные.				
Умение давать относительно объективную оценку произведениям искусства и исполнителям (развитие художественного вкуса):						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Стремление замечать и создавать красоту вокруг себя (например, красиво сервировать стол, украшать пищу, поделку, садить цветы и пр.):						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
8. Личностный результат: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.						
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.						
1 уровень (минимальный):						
Умение соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Умение соблюдать тишину во время посещения культурно-значимых объектов, в общественном транспорте, в общественных учреждениях:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение	2 балла – умение				

	неполноценно;	полноценно.				
Умение не употреблять оскорбительные слова по отношению к другим людям:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Согласие (стремление) делиться своим имуществом или знаниями, соблюдать эквивалентность при обменах с другими детьми:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Правдивость (может признаться в неправильном поведении):						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Уважение чужого труда (без напоминаний и контроля не проходить в грязной обуви по вымытому полу, не мусорить, быть аккуратным в местах общего пользования, не класть ношеную одежду к чистой и т.п.):						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
2 уровень (достаточный):						
Негативное отношение к асоциальному и антисоциальному поведению:						
0 баллов – проявляет	1 балл – сам не допускает,	2 балла – сам не допускает,				

подобное поведение (например, ходит грязным, может покурить, употребляет нецензурную лексику, крадет или отбирает понравившиеся вещи у сверстников, обижает младших, грубит);	но относится к его проявлениям у других равнодушно;	осуждает у других.				
Умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – очень редко;	2 балла – часто.				
В конфликтной ситуации умение сделать правильный реальный поведенческий выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости:						
0 баллов – ориентируется только на свое желание;	1 балл – очень редко при наличии взрослого;	2 балла – иногда самостоятельно делает моральный выбор.				
Умение реально проявить уважительное (заботливое) отношение к старикам и младшим по возрасту, больным и нуждающимся в помощи:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – очень редко при побуждении;	2 балла – иногда самостоятельно.				
Понимание того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережное отношение к вещам:						

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
9. Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.						
Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.						
1 уровень (минимальный): Знание имен (фамилий) одноклассников, имени отчества педагогов:						
0 баллов – знает плохо, путает, произносит неправильно;	1 балл – некоторые никак не может запомнить;	2 балла – знает все необходимые (при составе класса не более 12 человек и 4 учителей).				
Умение обратиться с вопросом, просьбой ко взрослому или сверстника:						
0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;	1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;	2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.				
Возможность согласованно выполнять необходимые действия (игровые, трудовые, спортивные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:						

0 баллов – умение не сформировано;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):						
0 баллов – берет без разрешения;	1 балл – спрашивает разрешения в присутствии хозяина, в его отсутствие берет;	2 балла – ждет, пока получит разрешение.				
Возможность сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать), вербальную агрессию – каждое проявление может рассматриваться как отдельный признак для контроля:						
0 баллов – и не пытается;	1 балл – иногда после воспитательной беседы какое-то время не делает этого;	2 балла – пытается сдерживаться.				
Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого):						
0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;	1 балл – что-то одно относительно удается;	2 балла – может и то, и другое.				
Способность проявлять избирательность при обращении с просьбами, требованиями, предложениями со стороны других людей:						

0 баллов – не понимает, что существует иерархия людей, предъявляющих требования;	1 балл – понимает, что требования (просьбы) взрослых важнее, чем детей, но не всегда правильно реагирует и что просьбы незнакомых выполнять не надо;	2 балла – относительно адекватно устанавливает иерархию (приоритет учителя и родителей), но иногда руководствуется субъективными желаниями и предпочтениями.				
2 уровень (достаточный):						
Может оценить отношение к себе со стороны одноклассников (прогнозировать социометрические выборы):						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – оценивает с трудом;	2 балла – достаточно адекватно оценивает.				
Умение справедливо распределять обязанности или награды в паре и малой группе:						
0 баллов – не может распределить, действует в свою пользу или в ущерб себе;	1 балл – иногда справляется с задачей;	2 балла – умение полноценно.				
Уважительно относиться к чужому мнению (не критиковать его):						
0 баллов – при несогласии со сверстником кричит, может проявлять агрессию;	1 балл – молчит, соглашается, но не потому что вежлив; а просто безразличен (или	2 балла – иногда предлагает другое решение (без критических замечаний в адрес сверстника) .				

	недопонимает);						
Способность вежливо отказываться от нежелательных предложений:							
0 баллов – ведомый, со всем соглашается;	1 балл – отказывается резко, грубо;	2 балла – Несколько раз отказывался вежливо (да, но, к сожалению...).					
Умение договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью:							
0 баллов – не умеет договариваться;	1 балл – не соблюдает договоренность, если она ему не нравится;	2 балла – соблюдает иногда даже если она не в его пользу.					
Умение проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения:							
0 баллов – кричит, ругается, выражает недовольство всеми доступными средствами;	1 балл – молчит, потому что безразличен (или недопонимает);	2 балла – иногда осознанно проявляет терпение.					
Умение проявлять внимание к настроению партнера по общению:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Способность уходить от конфликта, понимать, чего хочет конфликтующая сторона, находить пути компромисса, находить убеждающие							

аргументы:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Второй параметр оценки результата 9: Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.							
Умение соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать – каждый дескриптор может оцениваться отдельно:							
1 уровень (минимальный):							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Умение не употреблять оскорбительные слова по отношению к другим людям:							
0 баллов – употребляет регулярно;	1 балл – изредка;	2 балла – крайне редко .					
2 уровень (достаточный):							
Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении):							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					

Согласие (стремление) делиться своим имуществом или знаниями, соблюдать эквивалентность при обменах с другими детьми– каждый дескриптор может оцениваться отдельно:							
0 баллов – не отмечалось, не умеет;	1 балл – иногда;	2 балла – периодически.					
Третий параметр оценки результата 9: Сформированность речевых умений.							
Отсутствие (минимизация) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпоритмических характеристик и т.п. каждое отдельное умение может стать предметом оценивания:							
1 уровень (минимальный):							
0 баллов – речь невнятна, неразборчива, трудна для восприятия;	1 балл – речь с недостатками, препятствующими пониманию;	2 балла – речь чистая, интонированная, нормального темпа.					
Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):							
0 баллов – очень неполноценны;	1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);	2 балла – умение полноценно.					
10. Личностный результат: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							
Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.							
1 уровень (минимальный):							

Стремление к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям):							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Отсутствие вредных привычек:							
0 баллов отмечаются;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – не отмечается.					
2 уровень (достаточный):							
Ориентация на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальное и поведенческое негативное отношение к вредным привычкам:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Стремление избегать употребления вредных продуктов:							
0 баллов – не понимает, какие продукты вредные;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					

Знание правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте:							
0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные;	2 балла – знания достаточно точные.					
Различение потенциально опасных ситуаций и прогнозирование их последствий:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
<p>Второй параметр оценки этого результата: Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).</p> <p>1 уровень (минимальный):</p>							
Участие в уборке класса:							
0 баллов – не принимает;	1 балл – принимает, но плохо справляется;	2 балла – участвует, справляется по возрасту.					
<p>Посильная помощь по дому (накрыть на стол и убрать посуду, вымыть посуду, навести порядок в комнате, вытереть пыль, пропылесосить (подмести), вынести мусор):</p>							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Стремление овладеть какими-либо потенциально доступными бытовыми и трудовыми умениями:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					

Внеурочные занятия каким-либо видами прикладного искусства:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Стремление помогать во «взрослых» занятиях:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки					
Попытки содержать в порядке одежду:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Умение выполнять несложные действия по самообслуживанию, приготовлению пищи:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Овладение более сложными необходимыми бытовыми умениями (убирать помещение, мыть пол, ходить в магазин, чистить картофель, крошить овощи на салат и т.п.):							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.							

Уважение чужого труда (без напоминаний и контроля не проходить в грязной обуви по вымытому полу, не мусорить, быть аккуратным в местах общего пользования, не класть ношеную одежду к чистой и т.п.) – каждый дескриптор может оцениваться отдельно:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – иногда помнит о такой необходимости;	2 балла – в основном помнит о такой необходимости.				
2 уровень (достаточный):						
Понимание того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережное отношение к вещам:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Умение соблюдать тишину во время посещения культурно-значимых объектов, в общественном транспорте, в общественных учреждениях– каждый дескриптор может оцениваться отдельно:						
0 баллов – шумит;	1 балл – иногда ведет себя тихо;	2 балла – ведет себя тихо.				

Критерии оценивания:

Уровни/ класс	1	2	3	4
Низкий	76	101	134	179 баллов
Средний	112	149	197	263 балла

Высокий	130- 149	180-198	250-263	340-350 баллов
----------------	-----------------	----------------	----------------	-----------------------

Рекомендации по заполнению таблицы:

Таблица заполняется в течение обучения в начальной школе.

В 1 классе обязательно проводится стартовая диагностика в первые две недели обучения и в конце года.

Колонки по 2-4 классам заполняются в конце учебного года.

Уровневая карта развития самооценки

Ф.И. _____ **класс** _____ **площадка** _____ **уч.год** _____

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Отсутствие оценки

<p>Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.</p>	<p>Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p>	<p>Адекватная ретроспективная оценка</p>
<p>Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.</p>	<p>Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия</p>	<p>Неадекватная прогностическая оценка</p>

3.3. Программа сотрудничества с семьями обучающихся с ЗПР

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психо-коррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
	Сотрудничество между родителями и образовательной организацией.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Сотрудничество между родителями и образовательной организацией, консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах её освоения	Ведение электронного портфолио; информирование через электронный дневник; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

3.4. Система условий реализации АООП начального общего образования

Условия получения образования обучающимися с задержкой психического развития включают систему требований к кадровому, финансово- экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 7.2. АООП образования.

3.4.1. Кадровые условия

Уровень квалификации работников учреждения, реализующей адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Педагоги, которые реализуют адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ЗПР, имеют среднее или высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из

вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» «Логопедия» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с ЗПР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с задержкой психического развития к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся; владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым; взаимодействовать с взрослым;

3.4.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 7.2) обеспечивают возможность исполнения требований стандарта; реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 7.2.) осуществляются в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
- Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 7.2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося.

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата отвечает потребностям обучающихся. Материально - техническое обеспечение процесса освоения АООП для обучающихся с задержкой психического развития соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

В состав системы учебников «Школа России» входят следующие завершённые предметные линии:

- Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:
 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.

1 кл. в 2-х частях

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях

4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Литературное чтение» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершённая предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях

3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях

4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Математика» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершённая предметная линия учебников «Информатика»:

1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 кл. ч.1

2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл. ч.2

3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 4 кл. ч.3.

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика 3—4» для общеобразовательных учреждений Авторы: А.Л. Семёнова, Т.А.

Рудченко

•Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях

4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников
«Окружающий мир» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.
2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл.
3. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл.
4. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл.

•Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология»
для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Музыка» для
1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников
«Изобразительное искусство» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Физическая
культура» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Английский в фокусе»:

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 2 кл;
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 3 кл;
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 4 кл;

• **Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 2—4 классов общеобразовательных учреждений**

• Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку):

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку) для 2—4 классов общеобразовательных учреждений

• Завершенная предметная линия учебников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4-5 кл.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4-5 кл.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4-5 кл.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов общеобразовательных учреждений

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Детский среднестатистический комплект

Рабочая станция Apple Mac mini
Монитор 19" ViewSonic
Клавиатура USB Apple Keyboard
Мышь USB Logitech
Наушники
Микрофон
Акустическая система 25 W Logitech
Веб-камера
Сканер А4
Принтер лазерный, черно-белый
Микроскоп цифровой Digital Blue QX5.
Комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях (датчик дыхания DT037, датчик частоты сокращения сердца DT155A, регистратор данных Fourier Systems Inc.- USBLink, датчик температуры Fourier Systems -DT029, датчик pH-метр DT017(с электродом DT018), датчик освещенности DT009-4, датчик влажности DT014, датчик расстояния DT020-1, датчик давления DT015-1).
Фотоаппарат Canon PowerShot A3100IS +Карта памяти SD Transcend
Клавиатура с большими кнопками BNC Distribution – Clevy Keyboard и разделяющей клавиши накладкой
Компьютерный роллер
Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых

Выносная компьютерная кнопка средняя
Сетевой фильтр-удлиннитель SVEN Optima 5 m
Живая математика. Комплект на рабочее место. (Виртуальный конструктор по математике)
Живая физика. Комплект на рабочее место. (Виртуальный конструктор по физике)
Живая география. Комплект на рабочее место. Школьная геоинформационная система. Цифровые географические карты. Коллекция космических снимков. Комплект цифровых исторических карт.
Методические материалы. Справочное пособие ИНТ. Цифровая лаборатория Архимед
Методические материалы. (Химия) Цифровая лаборатория Архимед
Методические материалы.(Физика) Цифровая лаборатория Архимед
Методические материалы.(Биология) Цифровая лаборатория Архимед

Учебный план начального общего образования
Школы дистанционного образования
Вариант 7.2

Предметная область		Учебный предмет	Учебные предметы																				
			класс первого года обучения				класс второго года обучения				2 класс				3 класс				4 класс				
			общ. нагрузка	уроки внеурочн.	максимальное количество	ФПД*	общ. нагрузка	уроки внеурочн.	максимальное количество	ФПД*	общ. нагрузка	уроки внеурочн.	максимальное количество	ФПД*	общ. нагрузка	уроки внеурочн.	максимальное количество	ФПД*					
Обязательная часть	Филология	Русский язык	4	3	1	Итого	4	3	1	Итого	5	3	2	Итого	5	3	2	Итого	5	3	2		
		Литературное чтение	4	2	2	Итого	3	2	1	Итого	4	2	2	Итого	3	2	1	Итого	3	2	1	Итого	
		Русский язык	0	0	0	Итого	1	0,5	0,5	Итого	0	0,5	0,5	Итого	0,5	0,25	0,25	Итого	0,5	0,25	0,25	Итого	
		Литературное чтение на родном языке	0	0	0	Итого	0	0	0	Итого	0	0,5	0,5	Итого	0,5	0,25	0,25	Итого	0,5	0,25	0,25	Итого	
		Иностранный язык				Итого				Итого	0	0	0	Итого	1	1	0	Итого	1	1	0	Итого	
	Математика и информатика	Математика	4	3	1	Итого	4	3	1	Итого	4	3	1	Итого	4	3	1	Итого	4	3	1	Итого	
	Образование и воспитание	Основы основ с основами с (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	Итого	2	1	1	Итого	2	1	1	Итого	2	1	1	Итого	2	1	1	Итого
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0			Итого	0			Итого	0			Итого	1	0,5	0,5	Итого	1	0,5	0,5	Итого
	Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	Итого	1	0,5	0,5	Итого	1	0,5	0,5	Итого	1	0,5	0,5	Итого	0,5	0,25	0,25	Итого	
		Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Итого	1	0,25	0,75	Итого	1	0,25	0,75	Итого	1	0,25	0,75	Итого	1	0,25	0,75	Итого	
	Технология	Технология	1	1		Итого	1	0,5	0,5	Итого	1	1		Итого	1	0,5	0,5	Итого	0,5	0,25	0,25	Итого	
		Физическая культура	3	0,25	2,75	Итого	3	0,25	2,75	Итого	3	0,25	2,75	Итого	3	0,25	2,75	Итого	3	0,25	2,75	Итого	
	Итого обязательная часть			20	11	9	0	20	11	9	0	22	12	10	0	22	12	10	0	22	12	10	
Часть, формируемая участниками образовательных организаций	Математика и информатика	Информатика	1	1	0	Итого	1	1	0	Итого	0,5	0	Итого	1	0	Итого	1	0	Итого	1	0		
	Филология	Иностранный язык	0	0	0	Итого	0	0	0	Итого	0,5	0,5	0	Итого	1	1	0	Итого	1	1	0		
Итого часть, формируемая участниками образовательных организаций			1	1	0	Итого	1	1	0	Итого	0,5	0,5	0	Итого	1	1	0	Итого	1	1	0		
Максимальная нагрузка на ученика			21	12	9	Итого	21	12	9	Итого	23	13	10	Итого	23	13	10	Итого	23	13	10		
Максимальная речевая нагрузка				693		Итого		693		Итого		782		Итого		782		Итого		782			
Итого нагрузка						Итого				Итого		3732		Итого				Итого					
Внеурочная деятельность																							
Число внеурочной деятельности на коррекционно-развивающем уровне (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)				10		Итого		10		Итого		10		Итого		10		Итого		10			
Логопедическая ритмика				5		Итого		5		Итого		5		Итого		5		Итого		5			
Развитие ощущений				1		Итого		1		Итого		1		Итого		1		Итого		1			
Развитие памяти и внимания				1		Итого		1		Итого		1		Итого		1		Итого		1			
Развитие наглядно-образного мышления				1		Итого		1		Итого		1		Итого		1		Итого		1			
Развитие речи				1		Итого		1		Итого		1		Итого		1		Итого		1			
Развитие представлений о времени						Итого				Итого		1		Итого		1		Итого		1			
Развитие пространственных представлений						Итого				Итого				Итого				Итого					
Другие направления внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)				5		Итого		5		Итого		5		Итого		5		Итого		5			
Формы оценки качества образования			Формы оценки качества образования: промежуточная аттестация																				

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1 - 11	01.09.2021 г.	Заместители директора по ВР
Мероприятие «Урок России»	1 - 11	01.09.2021 г. - 10.09.2021г.	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1 - 11	сентябрь	Заместители директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Посвящение в пешеходы»	1 класс	сентябрь	Классный руководитель
Школьный фотоконкурс «Во саду ли в огороде»	1 - 11	сентябрь	Руководитель отделения КБОУ «Школа дистанционного образования» «Муниципальный центр дистанционного образования г. Канска
Флешмоб «Садово-огородные истории»	1 — 4	сентябрь	Заместитель директора по УВР

День окончания второй Мировой войны	10 - 11	3 сентября	Заместители директора по ВР, классные руководители
Краевой конкурс проектов «Красноярье — моя любовь и гордость»	1 - 11	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР
НПК	4 класс, 5 -11	Сентябрь - май	Заместители директора по УВР
Благотворительная акция ко Дню пожилого человека	1 - 11	1 октября	Заместители директора по ВР
День гражданской обороны (инструктаж)	1 - 11	2 октября	Заместители директора по ВР, классные руководители
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей)	1 - 11	5 октября	Заместители директора по ВР, классные руководители
Осенний калейдоскоп «Осенняя ярмарка»	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс рисунков и ДПИ «Осенняя ярмарка»	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по УВР
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	1 - 11	16 октября	Заместители директора по ВР, классные руководители
«День Интернета» в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	1 - 11	30 октября	Заместители директора по ВР, классные руководители

«День памяти» (урок памяти политических репрессий)	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятие «День Матери»	1 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия ко Дню народного единства	5 - 11	4 ноября	Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	1 - 11	ноябрь	Заместители директора по ВР, классные руководители
Творческий конкурс «Подарок маме»	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия к Декаде Инвалидов	1 - 11	01.12.2021 — 10.12.2021	Заместители директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10 - 11	1 декабря	Заместители директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия	1 - 11	декабрь	Заместители директора по ВР, классные руководители

Мероприятие «Шахматный турнир»	5 - 11	январь	Руководитель отделения КБОУ «Школа дистанционного образования» «Муниципальный центр дистанционного образования г. Канска
Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	5 - 11	январь	Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания
Фотоконкурс «Мой Новый год»	1 - 4	январь	Заместитель директора по УВР
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	1 - 11	февраль	Заместители директора по ВР, классные руководители
«Урок мужества» (классные часы, беседы)	1 - 11	февраль	Заместители директора по ВР, классные руководители
«Всемирный день гражданской обороны» (тематические уроки)	5 - 11	февраль	Заместители директора по ВР, руководитель МО биологии, химии, ОБЖ, ФК
«Международный женский день» (классные часы, беседы)	1 - 11	март	Заместители директора по ВР, классные руководители

Конкурс поделок «Букет для женщины»	1 - 4	март	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные «Дню здоровья»	1 - 11	апрель	Заместители директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков и ДПИ, посвящённых Дню Победы	1 - 11	апрель	Заместители директора по ВР, руководитель МО музыки и ИЗО
Конкурс стихов и песен ко Дню Победы	1 - 4	май	Заместитель директора по УВР
«День Победы»: акция «Бессмертный полк», дистанционный праздничный концерт	1 - 11	май	Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания
Выпускной бал для учащихся 4-ых классов	4 класс	май	Заместители директора по ВР, классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 класс, 11 класс	май	Заместители директора по ВР, классные руководители
Итоговое общешкольное мероприятие «Последний урок в году»	1 - 11	май	Заместители директора по ВР

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Модуль «Курсы дополнительного образования»
(согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования)**

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах и акциях РДШ	1 -11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Экскурсии»			
Виртуальные экскурсии	1-11	в течение года	Заместители директора по ВР, руководители отделений
Посещение концертов, театров	1-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	9 класс, 11 класс	август-сентябрь	Руководитель инициативной группы по профориентации
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	1 — 11 класс	август-сентябрь	Руководитель инициативной группы по профориентации
Осуществление взаимодействия учреждениями профессионального образования (Профориентационная работа — беседа для учащихся с представителями учреждени)	5 -11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации

Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1 — 11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации
Организация и проведение классных часов по профориентации	1 — 11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1 — 11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации
Выставка в МВДЦ «Сибирь» «Образование. Профессия и карьера»- 8-11-ые классы.	8 -11 класс	март	Руководитель инициативной группы по профориентации
Создание и сопровождение на сайте школы раздела «Довузовская подготовка» (http://krascdo.com.ru/index.php/dovuzovskaya-podgotovka)			
Участие в конкурсах профессионального мастерства (Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»)	9 — 11 класс	апрель, ноябрь	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций, статей на страницах школьной газеты «Открытый мир» (http://krascdo.com.ru/index.php/newspaper)	1 -11	в течение года	Руководитель МО русского языка и литературы
Участие школьников в краевых, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа	1 -11	в течение года	Заместители директора по ВР

Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве (сайт школы http://krascdo.com.ru , социальные сети https://instagram.com/dist_school1?utm_medium=copy_link)	1 -11	в течение года	Заместители директора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение на сайте школы (http://krascdo.com.ru) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1 -11	в течение года	Заместители директора по ВР
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1- 11	в течение года	Заместители директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	1 -11	Октябрь, февраль	Заместители директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1 -11	В течение года	Заместители директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 -11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми на мероприятия, экскурсии	1 -11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 -11	В течение года	Социальный педагог
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------	--------------------

**Годовой календарный учебный график
краевого бюджетного общеобразовательного учреждения
"Школа дистанционного образования"
на 2021-2022 учебный год**

1. Перечень классов

Классы	1	2	3	4
Кол-во	По количеству учащихся			

2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года при четырёхлетнем обучении: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели; при пятилетнем обучении: в 1 классе первого и второго года обучения – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

3. Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Начало	Окончание	Класс	Продолжительность
Первая	01.09.2021	29.10.2021	1-4 класс	8,5 недель
Вторая	08.11.2021	29.12.2021	1-4 класс	7,5 недель
Третья	10.01.2022	04.03.2022	1 класс	7 недель
	10.01.2022	04.03.2022	2-4 класс	8 недель
Четвертая	14.03.2022	31.05.2022	1-4 класс	10 недель
			<i>Всего:</i>	<i>33 недели для учащихся 1 классов 34 недели для учащихся 2-4 классов</i>

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Начало	Окончание	Класс	Продолжительность
Осенние	30.10.2021	07.11.2021	1-4 класс	9 дней
Зимние	30.12.2021	09.01.2022	1-4 класс	11 дней
Весенние	07.02.2022	13.02.2022	1 класс	7 дней
	05.03.2021	13.03.2022	1-4 класс	9 дней
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	1-4 класс	92 дня
			<i>Всего:</i>	<i>36 дней для учащихся 1 классов 29 дней для учащихся 2-4 классов + 92 дня летние каникулы</i>

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	08.00	08.40	20 минут
2	09.00	09.40	20 минут
3	10.00	10.40	20 минут
4	11.00	11.40	20 минут
5	12.00	12.40	20 минут
6	13.00	13.40	20 минут
7	14.00	14.40	20 минут
8	15.00	15.40	20 минут

5. Продолжительность учебной недели, уроков и перемен.

Школа занимается в первую смену.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу, в субботу проводятся внеклассные и внеурочные мероприятия.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В день у учащегося может стоять не более $\frac{1}{4}$ всех уроков его учебного плана

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре, ноябре, декабре – не более 3 уроков в день по 35 минут каждый, январь - май – не более 3 уроков по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Расписание звонков в 1-х классах на первое полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	09.00	09.35	25 минут
2	10.00	10.35	25 минут
3	11.00	12.00	60 минут (динамическая пауза)
4	12.00	12.35	25 минут

Расписание звонков в 1-х классах на второе полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	09.00	09.40	20 минут
2	10.00	10.40	20 минут
3	11.00	12.00	60 минут (динамическая пауза)
4	12.00	12.40	20 минут
5	13.00	13.40	20 минут

В среду каждой недели последний урок начинается в 14.00.

С 15.00 по средам – методическая работа педагогического состава (посещение педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.)

4. Промежуточная аттестация.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах с 1 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года.