

**Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа дистанционного образования»  
г. Красноярск, ул. Павлова, 56  
т. 8 (391) 206-99-90, 206-99-91, e-mail: kcdo@mail.ru**

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1)**

**краевого бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа дистанционного образования»**

## Содержание

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>стр.</b>
Раздел 1.	Целевой	3-34
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Целевое назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	4-7
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	7-11
1.1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи основной адаптированной образовательной программы начального общего образования	11-26
1.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	26-34
Раздел 2.	Содержательный раздел	34-134
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	34-44
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области	44-74
2.3.	Программа воспитания	75-92
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	92-113
2.5.	Коррекционно - развивающая работа	113-134
Раздел 3.	Организационный раздел	134-214
3.1.	Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	134-139
3.2.	Внеурочная деятельность	139-205
3.3.	Программа сотрудничества с семьями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	206
3.4.	Система условий реализации АООП начального общего образования	207-214

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.1) (далее – ПрАООП НОО обучающихся с ТНР);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Устав образовательного учреждения;
- Другие нормативно-правовые акты в области образования.

### **1.1.1. Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые

определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создан в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков,

позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило,

звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных



аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных

контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи основной адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению

языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и

определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Основными результатами образования в начальной школе являются:**

- *формирование предметных и универсальных способов действий* и опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной,
- саморегуляции.

К *личностными результатам* относится сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты получают конкретизацию преимущественно в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К **предметным** результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

**Требования к личностным результатам начального образования** включают:

***в сфере самоопределения личности и ценностно-смысловой сфере:***

- формирование основ российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- сформированность внутренней позиции школьника как принятие и освоение социальной роли ученика на основе положительного отношения к школе и учению;
- мотивацию учебной деятельности, включая учебно-познавательные и социальные мотивы; формирование личностного смысла учения и понимание ценностно-нравственного значения образования;
- способность к адекватной осознанной самооценке, в том числе на основе критерия успешности учебной деятельности;

***в нравственно-этической сфере:***

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о социальной справедливости и свободе;

***в сфере развития эстетической культуры личности:***

- формирование эстетических ценностей и чувств, на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы; способность к эмоционально-ценностному восприятию и оценке произведений искусства,
- развитие эстетических потребностей, кругозора и интересов, в том числе интереса к чтению художественной литературы;
- овладение умениями и способами художественной деятельности, отражающими индивидуальные возможности и интересы и творческий потенциал личности;

***в сфере эмоционального развития:***

- развитие эмпатии (понимания и сопереживания чувствам других людей); эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию и экспрессии эмоций;
- формирование оптимизма и базового доверия к миру, доброжелательности и уверенности в возможности преодоления трудностей;
- развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний; способность управлять своей деятельностью в трудных ситуациях;

***в коммуникативной сфере:***

- понимание существования различных позиций, отличных от собственной, стремление к учету и координации различных позиций в общении и сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию в понятной для партнеров форме и задавать вопросы;
- умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

***в сфере физического развития личности:***

- индивидуальный прогресс в развитии и совершенствовании физических качеств в зависимости от состояния здоровья;
- физическая выносливость и здоровье, физическая готовность, достаточные для преодоления больших умственных и нервно-психических нагрузок;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;

***в сфере трудового развития личности:***

- знания о технологиях и технологической стороне труда (включая учебный);
- умение планировать свой труд (включая учебный);
- культуру труда на уровне допрофессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности; умения предметно-преобразовательной деятельности;
- мотивацию к творческому труду.

**Требования к результатам образования, отражающим предметные знания и умения, включают:**

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для *получения дальнейшего* образования на следующей ступени;
- умение представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных форматах: текста, рисунка, таблицы и диаграммы;
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений;
- применение приобретенных умений, навыков и знаний для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей (член семьи, ученик; товарищ, член классного/школьного коллектива).

**Требования к результатам образования, имеющие универсальное, метапредметное значение, включают:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские,



коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками информации;

- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

**К результатам, которые подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основании:**

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

К результатам, которые **не подлежат** итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности (в том числе поддержание и укрепление здоровья обучающихся, освоение ими навыков безопасного поведения и др.) осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Конечный результат образовательной деятельности Школы фиксируется в **портрете выпускника начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, креативный, инициативный, активно познающий мир, у которого развито чувство собственного достоинства;
- умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательный, отзывчивый, открытый внешнему миру, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение;
- уверенный в своих силах, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Необходимым условием эффективности системы оценивания результатов образовательной деятельности Школы является оптимальное сочетание:

- индивидуальных форм оценивания;
- количественных и качественных показателей успешности образовательной деятельности;
- статичных (итоговых) и динамичных (процессуальных) методик оценивания;
- внутреннего (личностного) и внешнего аспектов образовательного портфолио ученика.

***Общая характеристика результатов образования:***

1. В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы

- умения *организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения на основе приобретенных знаний *объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умения *ориентироваться* в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения *решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- *ключевые (универсальные) навыки* – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- *способность ориентироваться в мире профессий*, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

## **1. Филология**

### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий

о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **2.Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **4. Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **5. Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношения между ними;
- Умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные	формулирование личных,	анализ, синтез, сравнение,
логические	языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

***Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.***



Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».
Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее

		достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

## **1.2. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ТНР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ТНР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ТНР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентир на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ТНР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с ТНР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников

образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы: учитель, педагог-психолог, учитель –дефектолог, и др., которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ТНР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ТНР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ТНР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о

необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы опора на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых



процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **обучающихся с ТНР**

Цель программы: формирование совокупности универсальных учебных действий, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линии универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условия развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ТНР

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знания, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную адаптацию в обществе и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;

- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу воображаемого товарища;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

При возможности, целесообразно практиковать выполнение такого рода задания детьми, объединенными в микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство»,



«Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношения между ними;
- Умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	смыслообразова ние	Нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

<b>познавательные логические</b>	формулирование личных,	анализ, синтез, сравнение,
	языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне

образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условия, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные,	Функционально-структурная сформированность учебной	Высокая успешность в усвоении учебного

коммуникативные действия	деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Основное содержание учебных предметов

### 1. Русский язык

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной (электронной) доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

## **1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

**Практические грамматические обобщения.** Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

## **2. Сведения по грамматике и правописанию**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ъ, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове.

Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъи ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).



Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, произносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).

Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья. -тья, -тъя.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

## **2. Развитие речи**

*Уточнение и обогащение словаря.* Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

*Развитие связной речи.* Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением;

предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

### 3. Литературное чтение

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в

книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой

части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста.

Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)



Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Обучение произношению.** Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

### ***Речевое дыхание***

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

### ***Голос***

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

### ***Звуки и их сочетания***

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (.), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, . после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;
- твёрдых и мягких: ф-фь,п-пъ, т-ть и др.

### ***Слово***

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, –его – как каво, чево, –ова, –ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, –ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

### ***Фраза***

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью

интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

## 5. Математика

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь;

объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **6. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

### ***Человек и природа***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет,

форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, е. распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, е. значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.



Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

## 8. Изобразительное искусство

### ***Виды художественной деятельности***

***Рисунок.*** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

***Живопись.*** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

***Скульптура.*** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

## **9. Технология (Труд)**

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их

сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### ***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **10. Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

***Адаптивная физическая культура.*** Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Составление режима дня.** Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

**Гимнастика.** Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления. Строевые упражнения. Лазание. Перелазания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелазания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.



### *Лёгкая атлетика.*

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелазание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная реабилитация детей предусматривает специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию в Школе.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с ТНР, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с ЗПР тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

## **2.3. Программа воспитания**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» (далее - Школа) обучает детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану и расписанию, которые составляются по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Ценностным содержанием воспитания в Школе являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество.

Организация процесса и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: Школы, семей обучающихся, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Программа разработана с учётом социокультурных, социально-экономических особенностей края, запросов семей и других субъектов образовательных отношений, воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, образовательными учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- концерты, праздничные и конкурсные программы в День знаний, Новогодние мероприятия, Осенние праздники, День матери, День Победы, Выпускные в начальной школе, «Последний звонок» и др.;

- Предметные декадни;

- Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

#### **На уровне классов:**

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятного микроклимата в классном коллективе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение коллектива; организация праздников в классе, включающая в себя подготовленные учениками поздравления, игры, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребёнку проявить свои творческие способности и поучаствовать в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которые они должны соблюдать.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они вместе стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение классными руководителями портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года осуществляется их планирование, а в конце года – анализ успехов и неудач.

- коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе (классных часов, праздников, конкурсов) направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. Модуль «Курсы дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Школьной воспитательной системе соответствуют 42 курса дополнительного образования. Школьным дополнительным образованием охвачено 230 учащихся, что составляет 97% от общего числа учащихся. Большой выбор курсов, материально – техническая, методическая школьная база, доступное (бесплатное) образование, удобное для детей расписание занятий – все это обеспечивает удовлетворенность социально-значимых потребностей учащихся в творчестве, искусстве. Созданы условия для реализации школьного дополнительного образования и достижения высоких результатов.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования «Английский язык для делового общения», «В мире иностранного языка», «Говори на иностранном языке», «Общество и жизнь: теория и практика», «Подросток и закон», «Я выбираю профессию», «Web – мастерская», «В мире информатики», «Гимнастика для ума», «За страницами учебника математики», «Занимательная биология - 1», «Занимательная биология - 2», «Занимательная география», «Занимательная математика», «Компьютер и я», «Математика в цифрах», «Математика для любознательных», «Мир мультимедиа технологий», «Основные вопросы математики», «Робототехника на основе конструктора Lego», «Физика для всех», «Цифровое фото», «Цифровое видео», «За страницами учебника русского языка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования «Песочные сказки», «Вокал», «Изобразительное искусство и компьютер», «Книга музыкальных открытий», «Лепка», «Пластилиновая фантазия», «Подарки своими руками», «Радуга цвета», «Рисование в ArtRage», «Тестопластика», «Фортепиано», «Я играю на гитаре», «Компьютерная кисточка», «Компьютерная кисточка - 2», «Применение информационных технологий в дизайне», «Русские музеи», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы дополнительного образования «Ориентируемся в любой ситуации», «Уроки любования», «Ориентируемся в любой ситуации», «История русской культуры», «Риторика», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования «Мой здоровый образ жизни», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование, поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

С 2021 года учащиеся школы стали участниками Российского движения школьников (РДШ) - общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием школьников в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.6. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

2) экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу;

3) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности (Приложение 2 План работы группы):

1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы);

2) выставка-форум «Образование. Профессия и карьера» (данное мероприятие способствуют более осознанному выбору учащимися высшего учебного заведения для дальнейшего получения образования);

3) профориентационные игры: деловые игры, квесты, фестивали, мастер - классы расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

4) экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

5) посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

6) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

7) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8) участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;

9) освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

На сайте школы ( <https://krascdo.com.ru/>) размещена информация по ВУзам и СУЗам, создан и пополнен раздел «Довузовская подготовка», создана «Доска почета».

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

4) создание на сайте школы раздела «Довузовская подготовка», где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

5) школьная газета. В школе детьми и педагогами реализуется школьная газета «Открытый мир». Газета размещается на официальном сайте школы. Учащиеся объединяются со всех уголков Красноярского края (школа) в едином творческом пространстве. Им предоставлена возможность публиковать творческие работы (стихи,



рассказы), репортажи об интересных мероприятиях, событиях, достижениях своей семьи, класса, школы. Учащиеся рассказывают о себе и узнают о сверстниках из других районов, подружиться с ними, найти друзей по интересам. Каждый номер газеты «Открытый мир» уникален. Он имеет свой, отражающий тему номера, дизайн, различные рубрики. Обязательно для более подробного знакомства читателей выставляется фотография автора любого материала;

б) школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

7) участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на сайте школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (на сайте Школы).

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Эта работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с общешкольными мероприятиями и школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования подробно представлена в календарном плане воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год (Приложение 1).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за истекший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся Школы дистанционного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной

программы образовательной организации, Примерной программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Программа - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно примерной основной образовательной программе, Школы дистанционного образования выделяется следующие задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***Участники программы :***

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьные специалисты (психолог, социальный педагог);
- родители (законные представители).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью и восприятие ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

## **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 СанПиН от 29.12.2010 N 2.4.2.2821-10);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** Предоставление возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

**Задачи:**

- предоставление качественного базового образования;
- формирование потребностей к здоровому образу жизни, нравственному поведению;
- формирование позитивных взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
- организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.



## **Модель здоровья школьника.**

**Здоровье физическое:** Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Физическое развитие человека является одним из показателей, отражающих состояние его здоровья. Особенно характерны сдвиги в физическом развитии растущего организма, быстро реагирующего на изменения в окружающей среде. Поэтому систематическое изучение физического развития детей и подростков имеет большое теоретическое и практическое значение.

**Здоровье социальное:** Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. Проблема социального здоровья в наши дни приобретает особую актуальность. Связано это прежде всего с тем, что темпы социальных изменений в условиях современного общества резко возрастают и предъявляют все новые требования к личности, ее деятельности, межличностному общению. Это обстоятельство диктует необходимость для каждого человека постоянной адаптации к изменяющимся социальным условиям, напряжения и актуализации резервов (ресурсов) его здоровья, в том числе и социальных ресурсов, обеспечивающих их реализацию и состояние гармонии с социальным окружением.

**Здоровье психическое:** Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Психически здоровый человек – это, прежде всего, творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя, и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего, на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей.

1. Технологии, применяемые для реализации программы.

1.1. Медико-гигиенические технологии.

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения.

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива.

### ***1.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.***

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Организация часа активных движений (динамическая пауза в первом классе).
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

### ***1.3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.***

- Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности.: видеонаблюдение, голосовое оповещение, пожарная сигнализация, охрана.
- Обеспечение функционирования школы в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей.
- Соблюдение техники безопасности, охраны труда.
- Обеспечение пожарной безопасности.

### ***1.4. Экологические здоровьесберегающие технологии.***

- Обустройство рабочего места обучающегося;
- Наличие зеленых растений в комнате обучающегося;
- Участие в природоохранных мероприятиях.

#### ***1.5. Здоровьесберегающие образовательные технологии:***

- технологии проектной деятельности;
- дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- проблемное обучение;
- новые информационные технологии;
- исследовательские методы обучения;

#### ***1.6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.***

- Формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности: разнообразные социально-психологические тренинги, к участию в которых необходимо привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов.
- Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

#### ***1.7. Лечебно-оздоровительные технологии.***

- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и

родителей. Реализация технологий достигает цели в полной мере при осознании всеми педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за сохранение здоровья обучающихся и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении.

## 2. Приоритетные направления и формы деятельности.

### 1. Учебно-воспитательная работа.

#### *Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Природа» и проект «Красная книга, или возмём под защиту», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Мы и наше здоровье», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с

важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? ).

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### ***1.1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

### ***1.2. Профилактическая и коррекционная работа.***

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

### ***1.3. Информационно-просветительская работа.***

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

### ***1.4. Формы деятельности***

Уроки, кружки, секции, хореография, танцы. Дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования, турниры.

#### ***Организация работы с учащимися:***

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьной газеты о здоровье.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

#### ***Организация работы с родителями:***

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого- педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

#### ***Организация работы с педагогами:***

- Просветительская работа по программе здоровьесберегающих технологий.

- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

### **3. Модель здоровья школьника.**

*Здоровье физическое:*

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

*Здоровье социальное:*

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

*Здоровье психическое:*

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН**

**мероприятий по реализации программы формирования культуры  
здорового и безопасного образа жизни.**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении

Обучающиеся Школы обучаются на дому и не посещают ОУ во время образовательного процесса. В связи с этим создание специальных условий для организации здоровьесберегающей среды не актуально. Медицинское сопровождение всех учащихся, являющихся детьми-инвалидами, осуществляется по месту жительства.

## 2. Организации медицинского обслуживания в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1	Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года	Август	Заместитель директора по АХЧ
2	Комплектование аптек	Август	Заместитель директора по АХЧ
3	Анализ состояния здоровья детей	Январь, май	Социальный педагог
4	Осуществление контроля за соблюдением норм и правил в части обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.	Ежемесячно	Классные руководители
5	Организация работы по направлениям здоровьесберегающей деятельности и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Лечебно – профилактические мероприятия			
1	Организация профилактических мероприятий по травматизму	В течение года	Классные



	учащихся		руководители
2	Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Классные руководители
Санитарно – просветительская деятельность			
1	Организация и проведение лекций и бесед для школьников о сохранении и укреплении здоровья	В течение года	Классные руководители
2	Организация и проведение бесед с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы, о личной гигиене, о профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
3	Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний, размещение информации на сайте	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Детско-взрослый проект «Верни себе здоровье»	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по ВР

### ***3. Использование возможностей УМК «Школа России»***

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Реализация программы формирования культуры	В течение года	Заместитель директора по УВР,

	здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана)		учителя предметники
2	Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе	В течение года	Учителя предметники
3	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя предметники
4	Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Ежедневно	Учителя предметники
5	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения	Ежедневно	Учителя
6	Организация и обеспечение санитарно-гигиенических требований	В течение года	
7	Разработка комплексов физических комплексов для детей по направлениям	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
8	Проведение динамических перемен	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
9	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления с глаз	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, учителя предметники

10	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путём участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
11	Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
12	Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учитесь управлять своими эмоциями»;</li> <li>• «Человек и его манеры»;</li> <li>• «Личная гигиена»;</li> <li>• «Жить, побеждая зло».</li> </ul>	октябрь ноябрь январь февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Проведение декадников : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пожарная безопасность»;</li> <li>• «Гражданская защита»;</li> <li>• «За здоровый образ жизни»;</li> <li>• «Охрана труда».</li> </ul>	сентябрь октябрь ноябрь май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учёта	декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	физического и психического состояния обучающихся		
15	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР,
16	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	ноябрь-март	Заместитель директора по УВР,
17	Привитие обучающимся эффективных поведенческих стратегий: уметь решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.д.	В течение года	Классные руководители

#### 4. Организация здоровьесберегающего образовательного процессами

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств	Ежедневно	Заместитель

	пожаротушения		директора по АХЧ
5	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану ВШК	Заместитель директора по АХЧ
6	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
7	Издание приказов: - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	сентябрь	Директор
8	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
9	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
10	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану классных руководителей	Классные руководители
11	Встречи обучающихся с работниками милиции, медицинскими работниками	ноябрь-декабрь, апрель	Заместитель директора по УВР
12	Проведение динамических пауз в	Ежедневно	Учителя

	1-2 классах		
13	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	сентябрь, март	Заместитель директора по АХЧ
14	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Заместитель директора по АХЧ
15	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации	май-июнь	Заместитель директора по АХЧ
16	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы	В летний период	Заместитель директора по АХЧ
17	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	июнь-август	Директор
18	Проведение медосмотра педагогов школы	В течение года	Директор

#### 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Школьные мероприятия			
1	Праздник «Золотая осень», 1-4классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2	День здоровья, 1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Подготовка к Всемирному Дню здоровья	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, 1-4 класс	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности			
1	Организация работы внеурочной деятельности спортивно- оздоровительной направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	«Мой здоровый образ жизни»	В течение года	Заместитель директора по ВР

#### 6. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	ноябрь, январь, апрель	Директор

2	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители
3	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители
5	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители
6	Родительский лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

#### Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

1. Анкетирование учащихся: Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения своего здоровья; тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника, тест – тренинг «Здоровый образ жизни».
2. Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения.
3. Мониторинг пропусков уроков по болезни.
4. Мониторинг влияния здоровья учителей на количество дней нетрудоспособности

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; утомляемости учащихся и т.п.



Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемыми результатами являются знания, умения, и навыки которыми должны обладать дети младшего школьного возраста по окончанию реализации программы:

- Повышение уровня профилактической работы.
- Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.
- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР**

### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определено с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов КБОУ «ШДО», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие КБОУ «ШДО» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разработана КБОУ «ШДО» самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ТНР.

**Программа психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:**

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

***Принципы программы коррекционно – развивающей работы:***

- соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

***Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:*** проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута, разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, проведение коррекционно–развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

**Ожидаемые результаты:** Формирование у обучающихся УУД, предусмотренных стандартами первого уровня, готовности к обучению на втором уровне. Развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации. Воспитание толерантного поведения у обучающихся и родителей.

**Эффективность реализации программы могут быть выявлены в:**

- процессе итоговой аттестации (освоение стандарта первого уровня),
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определении формы продолжения образования;
- диагностике интеллектуальной сферы обучающегося;
- анкетировании детей и родителей.

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными принципами содержания программы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Программа включает в себя **взаимосвязанные модули (направления)**. Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление трудностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями

здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися ( имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностический модуль** включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

**Коррекционно-развивающий модуль** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

**Консультативный модуль** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

**Информационно-просветительский модуль** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (имеющим, недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- Совместное обследование учащихся.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.
- Заседания ППК.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступления на методических объединениях учителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.

**Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса**

*Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи*

Специалисты (психолог, педагог)	Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Педагог- предметник	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Заместитель директора по УВР	Анализ документации (рекомендации ПМПК).
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.
<b><i>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</i></b>	
Специалисты (психолог)	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).
Классный руководитель, социальный педагог	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.
Педагогиче- ские предметники	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.
Заместитель директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.
Родители	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.
<b><i>Деятельность в рамках ППК</i></b>	
Специалисты (психолог, социальный педагог)	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии



	<p>сопровождения.</p> <p>Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения.</p> <p>Отслеживание эффективности сопровождения.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения.</p> <p>Отслеживание эффективности сопровождения.</p>
<b><i>Деятельность по реализации решений ППК</i></b>	
Специалисты (психолог, социальный педагог)	<p>Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Просвещение.</p>
Классный руководитель	<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.</p>
Педагог-предметник	<p>Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения.</p> <p>Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.</p> <p>Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности.</p> <p>Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.</p>
Родители	<p>Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем.</p>

	Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.
--	---

**Направления в работе «Школы дистанционного развития» по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Диагностический модуль*

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психологического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение класс. руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Соц.педагог

	ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение сведений об обучающемся на основании диагностики специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"	Диагностированы е. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Соц.педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 01.10	Педагог-психолог Учитель-предметник, Соц.педагог
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

### ***Коррекционно-развивающий модуль***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы	Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики	До 01.10	Педагог-психолог  Соц.педагог

		развития ребенка		
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР.

***Консультативный модуль***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
--------	-------------	--------------	-------	---------------

(направления) деятельности	результаты	деятельности, мероприятия		
Консультирование педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности детей с ОВЗ	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППК Педагог психолог, Соц.педагог Заместитель директора по УВР, ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог психолог, Соц.педагог Заместитель директора по УВР, ВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог психолог, Соц.педагог Заместитель директора по

детей и др.				УВР, ВР
-------------	--	--	--	---------

### **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППК  Соц.педагог  Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР, ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК  Соц.педагог  Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР, ВР

### **Модели и технологии реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы является *оптимально выстроенное взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее

системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого - педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;



- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения физического развития.

#### *Программно - методическое обеспечение*

Коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий:

- программы коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы;
- методические и учебные пособия, дидактические материалы - методическая литература;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в Школе осуществляется педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие формы обучения детей, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

#### **Предполагаемые результаты**

Результатом реализации программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними и успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

#### **Модели и технологии реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы является *оптимально выстроенное взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого - педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения физического развития.

*Программно - методическое обеспечение*

Коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий:

- программы коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы;
- методические и учебные пособия, дидактические материалы - методическая литература;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в Школе осуществляется педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие формы обучения детей, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

#### **Предполагаемые результаты**

Результатом реализации программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними и успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы может предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Школы дистанционного образования является важнейшей частью адаптированной основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ТНР.

Учебный план Школы дистанционного образования составлен на основе действующего законодательства РФ в области образования и реализует основные идеи Концепции модернизации российского образования.

#### **Нормативно-правовая база для формирования учебного плана:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования России от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Приказ Министерства образования науки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано 03.03.2011);
9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
13. Примерные программы по предметам
14. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48/11-04 ;

15. Приказ министерства образования и науки Красноярского края № 640-03/2 от 31.12.2014.

Организация образовательного процесса имеет свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Обучение детей-инвалидов, обучающихся дистанционно и на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Обучение на дому и в дистанционном режиме обучающихся с ТНР по АОП НОО осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ТНР на дому и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Индивидуальный учебный план составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований по максимальной дневной нагрузке (в 1-4 классах – до 13 часов в неделю).

Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план составлен для 5-дневной рабочей недели в 1 – 4 классах.

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов, отводимое на изучение учебных предметов федерального компонента согласно федеральных государственных образовательных и государственных образовательных стандартов.



Содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами представлено следующими предметными областями:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий Мир)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Содержание образования на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР по АООП НОО предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Предельно допустимая нагрузка на учащихся уровне начального общего образования составляет:

1 класс — 12 часов, из них не более 8 часов обучения на дому;

2-4 классы — 13 часов, из них не более 8 часов обучения на дому.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, с дополнительной каникулярной неделей в феврале.

В 2-4 классах – 34 учебных недели.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающихся с ТНР по АООП НОО осуществляется через программу начального общего образования: «Школы России».

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-4-х классах используются для усиления предметной области «Математика и информатика», в связи с чем вводится предмет «Информатика», не предусмотренный обязательной частью учебного плана. Введение данного предмета в начальной школе обусловлено спецификой организации образовательного процесса – начиная с 1 класса, часть часов у учащихся проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации дополнительного образования и развития творческих способностей учащихся 1-4 классов из школьного компонента выделяется по 1 часу на каждого учащегося в соответствии с приложением к лицензии

### **Учебный план начального общего образования**

## Учебный план начального общего образования Школы дистанционного образования

вариант 5.1.

### Учебные предметы

	Предметная область	Учебный предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
			аудиторная нагрузка	самостоятельная работа учащихся	ФТРА*	аудиторная нагрузка	самостоятельная работа учащихся	ФТРА*	аудиторная нагрузка	самостоятельная работа учащихся	ФТРА*	аудиторная нагрузка	самостоятельная работа учащихся	ФТРА*
Обязательная часть	Филология	Русский язык	3	2	с применением специальных заданий	3	2	с применением специальных заданий	3	2	с применением специальных заданий	3	2	ИТР
		Литературное чтение	2	2	тесты на понимание смысла прочитанного	2	2	поурочная оценка	2	2	поурочная оценка	2	2	поурочная оценка
		Иностранный язык				1	1	поурочная оценка	1	1	поурочная оценка	1	1	поурочная оценка
	Математика и информатика	Математика	3	1	тест	3	1	тест	3	1	тест	3	1	ИТР
	Общественные и естественные науки	Окружающий мир	1	1	тест	1	1	поурочная оценка	1	1	поурочная оценка	1	1	ИТР
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										0,5	0,5	творческая работа
	Искусство	Музыка	0,5	0,5	тест	0,5	0,5	поурочная оценка	0,5	0,5	поурочная оценка	0,5	0,5	поурочная оценка
		Изобразительное искусство	0,5	0,5	тест	0,5	0,5	поурочная оценка	0,5	0,5	поурочная оценка	0,5	0,5	поурочная оценка
	Технология	Технология	1		защита и работа	1		поурочная оценка	1		поурочная оценка	0,5	0,5	поурочная оценка
	Физическая культура	Физическая культура		3			3			3			3	тест
<b>ИТОГО обязательная часть</b>			<b>11</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>11</b>		<b>12</b>	<b>11</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика и информатика	Информатика	1		тест	1			1			1		поурочная оценка
<b>ИТОГО часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		
<b>Максимальная нагрузка на ученика</b>			<b>12</b>	<b>10</b>		<b>13</b>	<b>11</b>		<b>13</b>	<b>11</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	
<b>Максимальное количество годовых нагрузок</b>			<b>748</b>			<b>816</b>			<b>816</b>			<b>850</b>		
<b>Итого на уровень</b>			<b>3230</b>											
<b>Внеурочная деятельность</b>														
<b>Часов внеурочной деятельности на класс:</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>		
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) (максимальная)			5			5			5			5		
другие направления внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)			5			5			5			5		

\* - формы промежуточной аттестации

## 3.2. Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

Целью внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- 10) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 11) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- 12) развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- 13) формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- 14) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 15) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 16) расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 17) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- 18) формирование умений, навыков социального общения людей;
- 19) расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- 20) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 21) укрепление доверия к другим людям;
- 22) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах: индивидуальные и групповые занятия; экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- 4) на расширение содержания программ общего образования;
- 5) на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- 6) на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Программа внеурочной деятельности разрабатывается образовательной организацией с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, формы её организации конкретизируются в едином расписании, регламентирующем чередование учебной (урочной) и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **1. Спортивно — оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- 8) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 9) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- 10) популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- 11) способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами;

Данное направление реализуется программой дополнительного образования «Шахматы», спортивно — оздоровительными мероприятиями (Классные часы здоровьесохраняющей направленности, «День здоровья», Шахматный турнир), физминутки.

### **2. Духовно — нравственное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положена Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Лепка», «Вокал», «Фортепиано», «Книга музыкальных открытий», «Подарки своими руками», «ИЗО и ПК» и др. и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год, который включает в себя экскурсии, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества.

### **3. Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения данной программы.

Основными задачами являются:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Математика для любознательных», «В мире иностранного языка», «Робототехника на основе конструктора Lego», «Компьютерная кисточка», «В мире информатики», «Компьютер и я» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, музейно -экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции и др.;
4. Участие в олимпиадах;
5. Разработка проектов к урокам.

#### **4. Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностям и отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Истоки культуры», «Риторика», «Уроки любования» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год:



1. Беседы, экскурсии, посещение филармонии, тетра.
2. Подготовка и участие в конкурсах.

## **5. Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Тропинка к своему я для 1 класса », «Тропинка к своему я для 2 класса », «Тропинка к своему я для 3 класса », «Тропинка к своему я для 4 класса », «Песочные сказки» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
3. Разработка проектов

Список программ дополнительного образования по всем направлениям внеурочной деятельности представлен в Приложении 1.

## **Организация внеурочной деятельности**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Школе дистанционного образования используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности начальной школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки учащихся в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой.

Реализация плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования направлена на достижение планируемых результатов по ФГОС НОО, в том числе:

- на воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения;
- на развитие познавательных способностей;
- на формирование проектной культуры;
- на формирование универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов.

Максимальное количество часов внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет 10 часов.

В связи с особенностями организации дистанционного обучения для детей-инвалидов каждый обучающийся как минимум выбирает 1 час в неделю из предлагаемых программ дополнительного образования и принимает участие в классном часе или общешкольном мероприятии.

Настоящий план определяет объём внеучебной нагрузки обучающихся, состав видов деятельности, распределяет внеурочное время, отводимое на освоение содержания образования по программе внеурочной деятельности.

### **Особенности плана**

Содержание образования, определенное вариативной частью учебного плана Школы, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков, компетенций и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Во внеурочной деятельности реализуются курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся, формирование универсальных учебных действий, достижение планируемых результатов в соответствии с данной образовательной программой.

В вариативную часть учебного плана включены все направления внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС НОО .

Мониторинг реализации внеурочной деятельности в рамках данного плана осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

### План внеурочной деятельности для 1-4 классов (недельный)

Направление	Наименование	Форма проведения	Количество часов в неделю/класс				Итого
			1	2	3	4	
Часть, формируемая на основе объединения по интересам (программы дополнительного образования, используемые педагогом во внеурочной деятельности)							
Духовно — нравственное развитие	Программы ДО: «Лепка», «Вокал», «Фортепиано», «Книга музыкальных открытий», «Подарки своими руками», «ИЗО и ПК», «Пластилиновая фантазия», «Русский фольклор», «Тестопластика», «Медитативное рисование с элементами техники Зентагл», «Узор»	Занятие	1	1	1	1	4

Социальное	Программы ДО: «Тропинка к своему я для 1 класса », «Тропинка к своему я для 2 класса », «Тропинка к своему я для 3 класса », «Тропинка к своему я для 4 класса », «Песочные сказки»						
Спортивно-оздоровительное	Программа ДО «Шахматы»						
Общекультурное	Программы ДО: «Истоки культуры» «Риторика», «Уроки любования»						

Общеинтеллектуальное	Программы ДО: «Математика для любознательных», «В мире иностранного языка», «Робототехника на основе конструктора Lego» «Компьютерная кисточка», «В мире информатики», «Компьютер и я»						
	Программы ДО «Виртуальная школа» (Красноярский краевой дворец пионеров): «Мультикадр»	Занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Часть, формируемая на основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования							
Духовно - нравственное	Мероприятия	«День знаний», «Урок России» - классный час, Школьный фотоконкурс «Во саду ли огороде», Творческий фестиваль «Ассорти талантов», Осенняя ярмарка, Конкурс рисунков и ДПИ «Осенняя	0,25	0,25	0,25	0,25	1

		ярмарка», День Матери, Уроки доброты – классный час, День защитника отечества					
Социальное	Мероприятия	Акция «Помоги пойти учиться», Месячник безопасности, Мероприятие «Посвящение в пешеходы», «День народного единства» - классный час, Декада инвалидов, Урок мужества	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Программы психолога, социального педагога	Тренинги, индивидуальные консультации	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Проекты	Всероссийская акция «Час кода», внутриклассные проекты	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Спортивно - оздоровительное	Спортивные физминутки	Физпаузы	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Классные часы Здоровьесохраняющей направленности «День здоровья», Шахматный турнир	0,25	0,25	0,25	0,25	1

Общекультурное	Мероприятия согласно программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	Тематические классные часы, экскурсии (библиотека, театр, музей)	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1
	Школьная газета		0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1
Общеинтеллек	Интеллектуальные мероприятия	НПК, Декада начальной школы	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1

-туальное	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы	Школьная олимпиада по английскому языку, Школьная олимпиада по Музыка и ИЗО, Школьная олимпиада по технологии, Школьный конкурс презентаций по Музыка и ИЗО, Международный конкурс – игра по языкознанию «Русский медвежонок», «КИТ», «Муравей» , «Гелиантус», Международный игровой конкурс «Britishbulldog» , «Золотое руно, «Кенгуру», «ЧиП».	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1
	Коррекционно — развивающая работа	Занятие	5	5	5	5	20
Максимальный объем недельной нагрузки			10	10	10	10	40
Максимальный объем нагрузки за учебный год / за 4 года			330	340	340	340	1350

### Система оценивания результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности (метапредметных, личностных и предметных результатов);



- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности младших школьников. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

**Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:**

<b>Направления</b>	<b>Формы и инструментарий оценивания результатов</b>
Общеинтеллектуальное	программа курса дополнительного образования («Робототехника на основе конструктора Lego» «Компьютерная кисточка» и др.)
	карта развития метапредметных результатов курса ДО (Приложение 2)
	лист индивидуальных достижений учащихся (Приложение 3)
	научные конференции
	портфолио
	уровневая карта развития самооценки ( Приложение 4)

Духовно - нравственное	программа курса дополнительного образования («Фортепиано», «Вокал», «Я играю на гитаре» и др.)
	карта развития метапредметных результатов курса ДО (Приложение 2)
	лист индивидуальных достижений учащихся (Приложение 3)
	портфолио
	уровневая карта развития самооценки ( Приложение 4)
	Творческий фестиваль «Ассорти талантов» , Осенняя ярмарка и др.
Общекультурное	программа курса дополнительного образования («Уроки любования», «Риторика», «Истоки культуры»)
	карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Уроки любования», «Риторика», «Истоки культуры» (Приложение 2)

	лист индивидуальных достижений учащихся (Приложение 3)
	портфолио
	уровневая карта развития самооценки ( Приложение 4)
	Экскурсии (Музей, театр).
Социальное	программа курса дополнительного образования ( «Тропинка к своему я для 1 класса», «Песочные сказки и тд.»)
	карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности Тропинка к своему я для 1 класса», «Песочные сказки и тд.») (Приложение 2)
	лист индивидуальных достижений учащихся (Приложение 3)
	портфолио

	уровневая карта развития самооценки ( Приложение 4)
	мониторинговая карта (Программа духовно-нравственного развития и воспитания)
	Акция «Помоги пойти учиться», Месячник безопасности и др.
Спортивно – оздоровительное	программа курса дополнительного образования «Шахматы;»
	карта развития метапредметных результатов курса ДО «Шахматы» (Приложение 2)
	лист индивидуальных достижений учащихся (Приложение 3)
	- портфолио
	- уровневая карта развития самооценки ( Приложение 4)
	«День здоровья» - классные часы и др.

**Список программ дополнительного образования по направлениям**

<b>№</b>	<b>Наименование программы дополнительного образования</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Класс</b>
<b>Социальное направление</b>			
1	«В мире иностранного языка» (программа социально-педагогической направленности)	3 года	2 – 4 класс
2	«Песочные сказки» (программа социально-педагогической направленности)	2 года	0-4 класс
3	«Тропинка к своему я для 1 класса» (программа социально-педагогической направленности)	1 год	1 класс
4	«Тропинка к своему я для 2 класса» (программа социально-педагогической направленности)	1 год	2 класс
5	«Тропинка к своему я для 3 класса» (программа социально-педагогической направленности)	1 год	3 класс
6	«Тропинка к своему я для 4 класса» (программа социально-педагогической направленности)	1 год	4 класс
<b>Духовно – нравственное направление</b>			
7	«Вокал» (программа художественной направленности)	3 года	с 0 по 11 класс
8	«Изобразительное искусство и компьютер» (программа художественной направленности)	3 года	1-7 класс
9	«Книга музыкальных открытий» (программа художественной направленности)	2 года	1- 5 класс

10	«Лепка» (программа художественной направленности)	1 год	0-4 класс
11	«Медитативное рисование с элементами техники зентангл» (программа художественной направленности)	1 год	1-4 класс
12	«Пластилиновая фантазия» (программа художественной направленности)	1 год	0- 4 класс
13	«Подарки своими руками» (программа художественной направленности)	4 года	1-4 класс
14	«Русский фольклор» (программа художественной направленности)	1 год	4-6 класс
15	«Тестопластика» (программа художественной направленности)	5 лет	2-8 класс
16	«Узор» (программа художественной направленности)	3 года	1-10 класс
17	«Фортепиано» (программа художественной направленности)	7 лет	с 0 по 11 класс
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
18	«В мире информатики» (программа технической направленности)	2 года	3-7 класс
19	« Компьютер и я» (программа технической направленности)	2 года	3-4 класс
20	«Компьютерная кисточка» (программа художественной направленности)	2 года	1- 5 класс
21	«Математика для любознательных» (программа естественно - научной направленности)	4 года	0-4 класс
22	«Робототехника на основе конструктора Lego» (программа технической направленности)	4 года	1- 11 класс
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>			
23	«Шахматы» (программа физкультурно — оздоровительной направленности)	5 лет	1- 11 класс

Общекультурное направление			
24	«Истоки культуры» (программа художественной направленности)	1 год	4-8 класс
25	«Риторика» (программа социально-педагогической направленности)	4 года	1-4 класс
26	« Уроки любования» (программа художественной направленности)	1 год	0-4 класс

Карта развития метапредметных результатов курса дополнительного образования « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ площадка \_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты	0	1	2	3
Проявляет настойчивость в достижении цели.				
Применяет методы наблюдения.				
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.				
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности,				



взаимопомощи.				
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.				
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.				
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;				
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.				
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.				

3 балла - высокий уровень формирования метапредметных результатов.

2 балла – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

1 балл – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

0 баллов — отсутствие метапредметных результатов. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Лист индивидуальных достижений учащегося**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_ **площадка** \_\_\_\_\_ **уч.год** \_\_\_\_\_

Уровень оценивания			Стартовая / год 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностный результат 1. Осознание себя как гражданина России.</b>						
Уровень 1 минимальный						
Знает название своей страны, ее столицы и конкретного места проживания:						
0 баллов – не знает, путает;	1 балл – знания не всего из перечисленного;	2 балла – знает все перечисленное.				
Отличает Российский флаг и герб от флагов и гербов других стран:						
0 баллов – не справляется;	1 балл – отличает что-то одно (выделяет из совокупности изображений других флагов и гербов);	2 балла – выполняет оба задания.				
Отличает мелодию Гимна России:						
0 баллов – не отличает.	1 балл – узнает мелодию, но	2 балла – узнает мелодию и				

	не знает, что это гимн.	знает, что это Гимн России.				
Соблюдает правила поведения при прослушивании Гимна России:						
0 баллов – не встает без побуждения и не вербализует правило;	1 балл – иногда соблюдает, иногда нуждается в напоминании;	2 балла – молча встает во время исполнения гимна и знает это правило.				
Есть представление о Государственной границе и зарубежных странах:						
0 баллов – представлений нет;	1 балл – путает зарубежные страны, названия республик, столиц, континентов;	2 балла – достаточно полные представления.				
Может назвать свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России:						
0 баллов – не знает своей национальности;	1 балл – называет свою и 1-2 национальности;	2 балла – выполняет задание.				
Есть представление об изученных Российских памятниках архитектуры, культуры, искусства:						
0 баллов – представлений нет;	1 балл – может назвать ограниченное количество (1-2);	2 балла – называет 3 и более памятников.				
<b>2 уровень — достаточный</b>						

Знает название административной территории проживания (республика, край, область и конкретный район), ее герб, флаг, гимн (при наличии):							
0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные;	2 балла – знания достаточно точные.					
Проявляет заинтересованность при прослушивании или просмотре произведений патриотического содержания (книги, музыкальные произведения, кинофильмы, спектакли):							
0 баллов – не проявляет интереса;	1 балл – интерес неустойчив, кратковременен, ситуативен;	2 балла – при прослушивании доступного произведения интерес устойчив.					
Адекватно эмоционально реагирует, обнаруживает стремление пополнить свои знания по этим вопросам:							
0 баллов – не отмечалось, эмоционально равнодушен к воспринимаемому;	1 балл – единичные проявления адекватных эмоциональных переживаний (сопереживание, восхищение и т.п.);	2 балла – систематические достаточно устойчивые проявления эмоционального сопереживания.					
Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам:							
0 баллов – не участвует или равнодушен;	1 балл – участвует эпизодически, отношение неопределенное;	2 балла – участвует с удовольствием.					

Проявляет элементарную осведомленность о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих):

0 баллов – ничего не может сказать по этим вопросам;	1 балл – знания неточные, иногда ошибочные, фрагментарные;	2 балла – знания достаточно точные и полные (знает, с кем была Великая отечественная война, о том, что россиянин впервые полетел в космос, о выдающихся спортивных, трудовых достижениях).				
--	--	--	--	--	--	--

При обсуждении выражает гордость за свою страну и свой народ:

0 баллов – словесно не выражает, по эмоциональным реакциям – не вовлечен;	1 балл – чувства недостаточно понятны, ответ шаблонный, «желаемый»;	2 балла – старается выразить свои патриотические чувства.				
---	---	---	--	--	--	--

**2. Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.**

1 уровень (минимальный):

Знание своего домашнего адреса:

0 баллов – не знает;	1 балл – знания неполные (например, только название улицы);	2 балла – знает адрес.				
----------------------	---	------------------------	--	--	--	--

Знание пути от дома до школы (с названиями ориентиров – улиц или номеров общественного транспорта):							
0 баллов – не знает и ходит только с сопровождающим;	1 балл – знает название улицы, на которой находится школа или название остановки;	2 балла – знания достаточно точные – номера общественного транспорта или названия улиц по которым идет в школу (если школа во дворе, выбирается другой объект для оценки дескриптора).					
Знание названия профессий школьных работников и их функционала, занятия родителей, функции социально значимых учреждений (почта, вокзал, музей и пр.):							
0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные;	2 балла – знания достаточно точные.					
Знание сезонных изменений в природе и жизни человека:							
0 баллов – не знает, не может назвать;	1 балл – знания фрагментарные, неточные;	2 балла – знания достаточно точные в соответствии с изученным.					
Понимание вреда от загрязнения среды обитания (улиц, дворов, берегов водоемов, лесов и полей), нанесения вреда растениям и животным:							
0 баллов – не знает, не	1 балл – знания неточные,	2 балла – знания					

озвучивает;	эмоциональные (некрасиво, жалко);	достаточно точные.				
Действенное стремление устранить загрязнение, помочь природе:						
0 баллов – не отмечалось, сам мусорит, ломает ветки и т.п.;	1 балл – были эпизодические попытки (подобрать и выбросить в урну брошенный мусор, позаботиться о цветах или деревьях на школьном участке и т.п.);	2 балла – систематическое стремление делать что-то полезное для природы.				
Проявляет уважительное отношение к своей семье (в высказываниях очевиден авторитет ее членов), школе (ведет себя правильно, вежлив со школьными работниками) старшим (перестает разговаривать в их присутствии).						
0 баллов – не отмечалось, ;	1 балл – при напоминании;	2 балла – без напоминаний.				
<b>2 уровень (достаточный):</b>						
Обнаруживает начальное умение ориентироваться на карте и глобусе:						
0 баллов – не ориентируется;	1 балл – может показать Россию;	2 балла – может показать еще что-то.				
Знает названия некоторых зарубежных стран и языков:						
0 баллов – не знает;	1 балл – знает 1-3 названия,	2 балла – знания				

	путаает с названиями столиц, континентов, республик;	достаточно точные.				
Знания названий и назначения учреждений культуры и образования:						
0 баллов –знает только школу;	1 балл – знает названия (театр, кинотеатр, музей, выставочный зал, цирк), но не знает назначение;	2 балла – знания достаточно точные.				
Интересуется и имеет представление об особенностях жизни людей в разные эпохи, различиях культур, религий:						
0 баллов –знает крайне мало;	1 балл – знания существенно меньше, чем предполагает программа;	2 балла – знания в целом соответствуют программе.				
Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл –несистематические, эпизодические проявления;	2 балла – систематические достаточно продуктивные проявления (стремится посмотреть познавательную передачу, прочитать или послушать текст).				
Может формулировать социально значимые желания и «нежелания» (если бы ты мог попросить волшебника...):						



0 баллов – социально значимые желания отсутствуют, индивидуально значимые ограничены указанием на продукты питания и доступные объекты;	1 балл – хотя бы одно социально значимое желание/нежелание;	2 балла – несколько социально значимых желаний/нежеланий (лекарство от старости, мир во всем мире, чистые реки и т.п.).				
<b>3. Личностный результат Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b>						
1 уровень (минимальный): Коммуницирует с детьми, независимо от их этнокультурной принадлежности						
0 баллов – не коммуницирует с представителями «чужой» национальности;	1 балл – коммуницирует иногда;	2 балла – коммуницирует всегда.				
Может назвать свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России						
0 баллов – не знает;	1 балл – называет 1-2 национальности;	2 балла – выполняет задание.				
Охотно участвует во внеклассных мероприятиях, посвященных знакомству с другими российскими культурами						
0 баллов – не проявляет интереса.	1 балл – интерес неустойчив.	2 балла – интерес устойчив.				

Подражательные проявления этнической интолерантности или неуважительного отношения к государственной символике и ценностям

<p>0 баллов – наблюдаются (обзывает одноклассника по национальному признаку, заявляет, что не будет с ним взаимодействовать, оскорбительно отзывается о представителях какой-либо национальности и подобное отмечается регулярно; пририсовывает что-либо к государственной символике и т.п.);</p>	<p>1 балл – были отдельные эпизоды интолерантного отношения;</p>	<p>2 балла – не отмечалось</p>				
---	--	--------------------------------	--	--	--	--

2 уровень (достаточный):

Имеет представление о национальных традициях и праздниках других народов, проживающих в России

<p>0 баллов – представлений нет</p>	<p>1 балл – единичные представления, интерес отсутствует или невыражен</p>	<p>2 балла – достаточно полные представления, интерес есть.</p>				
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Проявляет заинтересованность при прослушивании текстов или просмотре кинофильмов посвященных другим народам

0 баллов – не проявляет интереса	1 балл – интерес неустойчив	2 балла – интерес устойчив				
Адекватно эмоционально реагирует, обнаруживает стремление пополнить свои знания по этим вопросам						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – ситуативные проявления	2 балла – систематические достаточно устойчивые проявления				
Проявляет элементарную осведомленность о культурных отличиях, предметах быта, праздниках, языке какого-либо народа России						
0 баллов – не проявляет;	1 балл – знания неточные, фрагментарные	2 балла – знания достаточно точные и полные				
<p><b>Второй параметр оценки результата</b></p> <p>Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации</p> <p>Знание имен (фамилий) одноклассников, имеющих другую национальную принадлежность:</p> <p><b>1 уровень (минимальный):</b></p>						
0 баллов – не знает;	1 балл – ошибается	2 балла – знает и обращается к ним.				
Умение выслушать партнера даже при несовершенном владении им языком						
0 баллов – умение не сформировано;	1 балл – умение неполноценно	2 балла – умение полноценно				
Выбор в качестве коммуникативного партнера представителя другой национальности						

0 баллов – никогда не выбирает;	1 балл – иногда	2 балла – не обращает внимания на национальность				
Умение уважительно относиться к мнению, высказанному представителем другой национальности (не критиковать его)						
0 баллов – грубо критикует или насмехается;	1 балл – терпит	2 балла – проявляет уважительное отношение.				
Умение проявлять внимание к настроению партнера по общению, если он другой национальности и дружеские отношения с ним отсутствуют						
0 баллов – не пытается понять;	1 балл – иногда проявляет в наиболее очевидных ситуациях	2 балла – чувствителен к эмоциям партнера любой национальности				
Способность уходить от конфликта, понимать, чего хочет конфликтующая сторона, находить пути компромисса, находить убеждающие аргументы с представителем другой национальности						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – попытки менее эффективны, чем с представителем своей национальности	2 балла – эффективные попытки				
<p><b><u>Третий параметр оценки результата:</u></b></p> <p><u>Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.</u></p> <p>Умение соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать представителю другой национальности</p>						

<b>1 уровень (минимальный):</b>					
0 баллов – не делает этого;	1 балл – уступает реже, чем представителям своей национальности	2 балла – ведет себя так же, как с представителями своей национальности.			
Согласие (стремление) делиться своим имуществом или знаниями, с представителем другой национальности					
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – без желания, при необходимости	2 балла – так же, как с представителями своей национальности			
Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении) с представителем другой национальности:					
0 баллов – не делает этого;	1 балл – периодически «забывает»;	2 балла – проявляет регулярно.			
Умение проявить сочувствие при затруднениях и неприятностях представителю другой национальности:					
0 баллов – не делает этого;	1 балл – при побуждении со стороны взрослого;	2 балла – самостоятельно.			
В конфликтной ситуации с представителем другой национальности умение сделать правильный реальный поведенческий выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости:					
0 баллов – не отмечалось, конфликт в пользу представителей своей	1 балл – иногда бывает объективным;	2 балла – стабильно старается быть объективным.			

национальности;							
Уважительное отношение к культурным традициям других народов:							
0 баллов – может критически отозваться о национальных блюдах, обычаях, украшениях и пр.;	1 балл – нейтральное отношение (не критикует и не отзывается хорошо);	2 балла – проявляет (может сделать комплимент).					
<b>4. Личностный результат. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b>							
<b>Первый параметр оценки результата 4: <u>Сформированность речевых умений.</u></b>							
Отсутствие (минимизация) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпоритмических характеристик							
<b>1 уровень (минимальный):</b>							
0 баллов – речь невнятна, неразборчива, трудна для восприятия;	1 балл – речь с недостатками не препятствующими пониманию;	2 балла – речь чистая, интонированная, нормального темпа.					
Возможность комментировать свои действия, обозначать потребности, желания, затруднения							
0 баллов – преимущественно молчит, высказывания не всегда	1 балл – высказывания понятны в контексте;	2 балла – высказывания понятны.					

понятны;							
Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения)							
0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;	1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);	2 балла – умение достаточно полноценно.					
<b>2 уровень (достаточный):</b>							
Грамматически правильная речь:							
0 баллов – речь аграмматична;	1 балл – в речи наблюдаются случаи аграмматизмов;	2 балла – речь в основном грамматически правильная.					
Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации, в т.ч. с использованием СМС-сообщений:							
0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);	1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);	2 балла – умение относительно полноценно.					
Возможность аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения):							
0 баллов – фактически не владеет;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение относительно полноценно.					

Возможность выразительно читать текст:							
0 баллов – читает очень плохо или не читает;	1 балл – читает монотонно;	2 балла – умение относительно полноценно.					
<b><u>Второй параметр оценки результата</u></b>							
<b><u>Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.</u></b>							
<b>1 уровень (минимальный):</b>							
Умение одеваться в соответствии с погодными условиями:							
0 баллов – одевается неадекватно погоде;	1 балл – одевается недостаточно адекватно;	2 балла – одевается правильно.					
Обнаруживает действенное стремление устранить загрязнение, навести порядок (в помещении и на улице):							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Понимает степень знакомости людей							
0 баллов – плохо понимает или избегает контактов почти со всеми;	1 балл – не всегда учитывает степень знакомства;	2 балла – умение относительно полноценно.					
Понимание денег							
0 баллов – знает	1 балл – часто ошибается в	2 балла – ориентируется по					



номинально, считать не умеет;	номинале и подсчете;	возрасту.				
<b>2 уровень (достаточный):</b>						
Может куда-то самостоятельно добраться (в знакомое место)						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – иногда делает это;	2 балла – часто делает это.				
Умение одеваться в соответствии с социальной ситуацией:						
0 баллов – не умеет подобрать одежду самостоятельно;	1 балл – участвует в выборе одежды и иногда сам подбирает адекватную одежду;	2 балла – сам подбирает адекватную одежду.				
Попытки прогнозировать погоду, в т.ч. смотреть прогноз с помощью IT-технологий						
0 баллов – не знает;	1 балл – отдельные знания (если на небе тучи, сам ищет зонтик);	2 балла – соотносит свои планы с прогнозом погоды.				
<b><u>Третий параметр оценки результата</u></b>						
<b><u>Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</u></b>						
<b>1 уровень (минимальный):</b>						
Умение соблюдать правила личной гигиены:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение	2 балла – умение				

	неполноценно;	полноценно.				
Соблюдение правил безопасного поведения (во время прогулки, на городской улице, в городском транспорте, на высоте, при купании, в лесу, при действиях с бытовыми электроприборами, инструментами и острыми предметами, огнем, водой, бытовой химией, лекарствами, при взаимодействии с животными, незнакомыми и малознакомыми людьми)						
0 баллов – не знает правил;	1 балл – знает некоторые правила;	2 балла – соблюдает известные ему правила				
Пользование компьютером и сотовым телефоном:						
0 баллов – не умеет;	1 балл – с помощью;	2 балла – самостоятельно в зоне своих возможностей.				
<b>2 уровень (достаточный):</b>						
Знание правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте:						
0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные или знает, но не соблюдает;	2 балла – знания достаточно точные, соблюдает.				
Различение потенциально опасных ситуаций и прогнозирование их последствий:						
0 баллов – не понимает опасности;	1 балл – представления об опасном и безопасном субъективны (чего-то необоснованно боится, что-то игнорирует);	2 балла – различает в целом верно.				

Четвертый параметр оценки результата

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

**1 уровень (минимальный):**

Сформированность навыков самообслуживания (самостоятельное одевание верхней одежды, мытье рук, пользование туалетом):

0 баллов – умения плохо сформированы (одевается не всегда правильно: задом наперед, наизнанку; некачественно моет руки, загрязняет нижнее белье)	1 балл – умение неполноценно (разбрасывает одежду при одевании, затрудняется в завязывании-развязывании, льет воду вокруг раковины, оставляет грязным унитаз);	2 балла – умение полноценно.				
Участие в уборке класса:						
0 баллов – не принимает;	1 балл – принимает, но плохо справляется;	2 балла – участвует, справляется по возрасту.				
Посильная помощь по дому (накрыть на стол и убрать посуду, вымыть посуду, навести порядок в комнате, вытереть пыль, пропылесосить (подмести), вынести мусор)						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Умение выполнять несложные действия по самообслуживанию, приготовлению пищи:						
0 баллов – не	1 балл – умение	2 балла – умение				

делает этого;	неполноценно;	относительно полноценно (в соответствии с возрастом: умеет, например, пожарить яичницу, сделать бутерброд, заварить лапшу, сварить сосиски, разогреть еду в микроволновой печи).				
<b>2 уровень (достаточный):</b>						
Внеурочные занятия какими-либо видами прикладного искусства:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки (записывался в кружок и бросал или дома начинал учиться чему-либо, овладевал азами и дальше не продвигается);	2 балла – систематические достаточно успешные занятия.				
Стремление помогать во «взрослых» занятиях (приготовление пищи, уборка, ремонт машины или имущества и т.п.)						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				

Попытки содержать в порядке одежду:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Умение ухаживать за домашними любимцами, младшими детьми (в соответствии с возрастными возможностями):							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умения неполноценны;	2 балла – умение полноценно.					
<b>Пятый параметр оценки результата 4:</b>							
<b>1 уровень (минимальный):</b>							
<u>Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</u>							
Умение обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.):							
0 баллов – не обозначает;	1 балл – обозначает неточно и неполно;	2 балла – обозначает достаточно точно и полно.					
Осознание разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности):							
0 баллов – не осознает;	1 балл – осознает с трудом; по уточняющим вопросам, при указании на недочеты.	2 балла – достаточно осознает.					
Осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):							
0 баллов – не осознает;	1 балл – осознает с трудом;	2 балла – достаточно					

		осознает.				
Разграничение ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога:						
0 баллов – не разграничивает;	1 балл – разграничивает с трудом;	2 балла – достаточно успешно разграничивает.				
<b>2 уровень (достаточный):</b>						
Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – оценивает с трудом;	2 балла – достаточно адекватно оценивает.				
Может осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности (очень волнуюсь, когда выхожу к доске, не могу делать, когда на меня смотрят и т.п.):						
0 баллов – не осознает;	1 балл – осознает с трудом;	2 балла – достаточно осознает.				
Может прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – прогнозирует с трудом;	2 балла – достаточно успешно прогнозирует.				
<b>5. Личностный результат: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</b>						
<b>Первый параметр оценки результата 5: <u>Освоение социальной роли ученика.</u></b>						
<b>1 уровень (минимальный):</b>						

Соблюдение школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя):							
0 баллов – не выполняет;	1 балл – выполняет эпизодически;	2 балла – выполняет достаточно постоянно.					
Старательность:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – иногда старателен;	2 балла – постоянно старается.					
Подчинение дисциплинарным требованиям:							
0 баллов – грубо нарушает дисциплину;	1 балл – в поведении неравномерен;	2 балла – в основном подчиняется.					
Адекватная эмоциональная реакция на похвалу и порицание учителя:							
0 баллов – реакция недостаточно адекватна, грубый аффект на порицание	1 балл – иногда яркая аффективная реакция на порицание или игнорирование;	2 балла – преимущественно адекватные реакции.					
Стремление отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе:							
0 баллов – не отмечается, равнодушен;	1 балл – иногда начинает стараться, потом перестает;	2 балла – ориентирован на успех и хорошие оценки.					
Социально одобряемые ответы на вопросы об отношении к посещению школы:							
0 баллов – постоянно говорит, что в школу не	1 балл – ситуативные ответы (то хочет, то не хочет);	2 балла – одобряемые ответы.					

хочет;							
Порядок в учебных принадлежностях:							
0 баллов – не поддерживает;	1 балл – нуждается в помощи;	2 балла – старается поддерживать.					
Бережное отношение к учебникам, школьному имуществу:							
0 баллов – не отмечалось, относится небрежно, иногда портит умышленно;	1 балл – откровенно не портит, но и не бережет (слетела обложка с учебника – не примет мер, чтобы вернуть ее на место);	2 балла – относится бережно.					
Выполнение порученных учителем заданий неучебного характера:							
0 баллов – не выполняет;	1 балл – выполняет, но плохо справляется;	2 балла – выполняет, справляется по возрасту.					
Пропуски по неуважительным причинам, проявления неуважительного отношения к педагогам или техническому персоналу школы:							
0 баллов – отмечается часто;	1 балл – наблюдается периодически;	2 балла – не наблюдается.					
<b>2 уровень (достаточный):</b>							
Самостоятельные вопросы по содержанию учебного материала:							
0 баллов – не задает;	1 балл – спрашивает редко;	2 балла – спрашивает систематически.					



Проявления самостоятельности (подготовка домашнего задания, учебных принадлежностей к следующему дню, самостоятельный приход в школу, возвращение из школы домой)							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были эпизоды;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Проявления ответственного поведения (трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований):							
0 баллов – не отмечались;	1 балл – иногда;	2 балла – систематически.					
Появление предпочитаемого учебного предмета:							
0 баллов – нет;	1 балл – ситуативное отношение к предметам;	2 балла – есть предпочитаемые предметы.					
Стремление проявить самостоятельность и инициативу при подготовке проектов:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были эпизодические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Активное стремление участвовать в общественной жизни класса, заниматься в кружках образовательной направленности:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были эпизодические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
<b>Второй параметр оценки результата 5: <u>Сформированность речевых умений.</u></b>							

**1 уровень (минимальный):**

Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):

0 баллов – очень неполноценны;	1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);	2 балла – умение полноценно.				
--------------------------------	---	------------------------------	--	--	--	--

**2 уровень (достаточный):**

Грамматически правильная речь:

0 баллов – речь аграмматична;	1 балл – в речи наблюдаются случаи аграмматизмов;	2 балла – речь в основном грамматически правильная.				
-------------------------------	---	---	--	--	--	--

Возможность аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения):

0 баллов – фактически не владеет;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение относительно полноценно.				
-----------------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--

Стремление улучшать качество речи, занимаясь с логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи стремится устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать)

0 баллов – не стремится;	1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;	2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.				
--------------------------	--	--	--	--	--	--

**6. Личностный результат: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие**

**соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**

Сформированность знаний об окружающем социальном мире и позитивного отношения к нему.

**1 уровень (минимальный):**

Знания по предмету «Окружающий мир», касающиеся жизни общества:

0 баллов – очень слабые; Проявления познавательного интереса к социальному миру: 0 баллов – очень слабые;	1 балл – удовлетворительные;	– 2 балла – достаточные.				
---	------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

Проявления познавательного интереса к социальному миру:

0 баллов – очень слабые;	1 балл – удовлетворительные (изредка задает вопросы, почему люди что-то делают, ведут себя определенным образом);	– 2 балла – достаточные (часто задает подобные вопросы).				
--------------------------	---	--	--	--	--	--

**2 уровень (достаточный):**

Понимание зависимости уровня жизни от наличия денег

0 баллов – знает номинально, понимает	1 балл – может сопоставлять уровень	– 2 балла – ориентируется по возрасту.				
---------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

плохо;	материального благополучия исходя из сугубо субъективных критериев (самый богатый Сережа, потому что у него 3 собаки);					
Знает, что плохо для общества:						
0 баллов – не знает;	1 балл – знания фрагментарные, шаблонные (плохо, когда гибнут люди: землетрясение, наводнение, война);	2 балла – относительно достаточные знания (воспроизводящие информацию СМИ).				
<b>Второй параметр оценки результата 6: Освоение социальной роли ученика.</b>						
Проявления познавательного интереса: <b>1 уровень (минимальный):</b>						
0 баллов – очень слабые;	1 балл – удовлетворительные;	2 балла – достаточные.				
Стремление, быть успешным в учебе:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные				

		попытки.				
Социально одобряемые ответы на вопросы об отношении к посещению школы:						
0 баллов – говорит, что в школу не хочет;	1 балл – ситуативные ответы;	2 балла – одобряемые ответы.				
<b>2 уровень (достаточный):</b>						
Самостоятельные вопросы по содержанию учебного материала:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Проявления самостоятельности (подготовка домашнего задания, учебных принадлежностей к следующему дню, самостоятельный приход в школу, возвращение из школы домой):						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Проявления ответственного поведения (трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований):						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Появление предпочитаемого учебного предмета:						

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Активное стремление участвовать в общественной жизни класса, заниматься в кружках образовательной направленности:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
<b>7. Личностный результат Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>						
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.						
<b>1 уровень (минимальный):</b> Различение красивого и некрасивого:						
0 баллов – только на основе ярких цветов и других очевидных признаков;	1 балл – иногда осознает, что красота не всегда яркая;	2 балла – иногда может рассмотреть малозаметную красоту.				
Желание поддерживать порядок и чистоту вокруг себя:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				

Стремление быть красивым:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Способность следить за своим внешним видом:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных и литературных произведений, в том числе классической музыки, исполнителей разных жанров:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Проявление интереса к демонстрации произведений скульптуры, живописи, красот природы и предметного мира:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
<u>Умение самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях:</u>							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					

**2 уровень (достаточный):**

Активное стремление слушать эстетически выдержанные книги, музыку, предпочтение их произведениям без особых художественных достоинств:

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Посещение внеурочных занятий эстетической направленности (занятия танцами, музыкой, изобразительным, театральным искусством):

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Возможность сравнивать произведения по эстетическим критериям:

0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
-----------------------------	-------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Знание некоторых фамилий людей искусства:

0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные;	2 балла – знания достаточно точные.				
----------------------	---------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Умение давать относительно объективную оценку произведениям искусства и исполнителям (развитие художественного вкуса):

0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
-----------------------------	-------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Стремление замечать и создавать красоту вокруг себя (например, красиво сервировать стол, украшать пищу, поделку, садить цветы и



пр.):							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
<b>8. Личностный результат: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b>							
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.							
<b>1 уровень (минимальный):</b>							
Умение соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Умение соблюдать тишину во время посещения культурно-значимых объектов, в общественном транспорте, в общественных учреждениях:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Умение не употреблять оскорбительные слова по отношению к другим людям:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Согласие (стремление) делиться своим имуществом или знаниями, соблюдать эквивалентность при обменах с другими детьми:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были	2 балла – систематические					

	несистематические попытки;	достаточно успешные попытки.				
<b>Правдивость (может признаться в неправильном поведении):</b>						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
<b>Уважение чужого труда (без напоминаний и контроля не проходить в грязной обуви по вымытому полу, не мусорить, быть аккуратным в местах общего пользования, не класть ношеную одежду к чистой и т.п.):</b>						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
<b>2 уровень (достаточный):</b>						
<b>Негативное отношение к асоциальному и антисоциальному поведению:</b>						
0 баллов – проявляет подобное поведение (например, ходит грязным, может покурить, употребляет нецензурную лексику, крадет или отбирает понравившиеся вещи у сверстников,	1 балл – сам не допускает, но относится к его проявлениям у других равнодушно;	2 балла – сам не допускает, осуждает у других.				

обижает младших, грубит);							
Умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – очень редко;	2 балла – часто.					
В конфликтной ситуации умение сделать правильный реальный поведенческий выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости:							
0 баллов – ориентируется только на свое желание;	1 балл – очень редко при наличии взрослого;	2 балла – иногда самостоятельно делает моральный выбор.					
Умение реально проявить уважительное (заботливое) отношение к старикам и младшим по возрасту, больным и нуждающимся в помощи:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – очень редко при побуждении;	2 балла – иногда самостоятельно.					
Понимание того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережное отношение к вещам:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
<b>9. Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>							
Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.							

**1 уровень (минимальный):**

Знание имен (фамилий) одноклассников, имени отчества педагогов:

0 баллов – знает плохо, путает, произносит неправильно;	1 балл – некоторые никак не может запомнить;	2 балла – знает все необходимые (при составе класса не более 12 человек и 4 учителей).				
Умение обратиться с вопросом, просьбой ко взрослому или сверстника:						
0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;	1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;	2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.				
Возможность согласованно выполнять необходимые действия (игровые, трудовые, спортивные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:						
0 баллов – умение не сформировано;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):						
0 баллов – берет без разрешения;	1 балл – спрашивает разрешения в присутствии хозяина, в его отсутствие берет;	2 балла – ждет, пока получит разрешение.				

<p>Возможность сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать), вербальную агрессию – каждое проявление может рассматриваться как отдельный признак для контроля:</p>							
0 баллов – и не пытается;	1 балл – иногда после воспитательной беседы какое-то время не делает этого;	2 балла – пытается сдерживаться.					
<p>Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого):</p>							
0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;	1 балл – что-то одно относительно удается;	2 балла – может и то, и другое.					
<p>Способность проявлять избирательность при обращении с просьбами, требованиями, предложениями со стороны других людей:</p>							
0 баллов – не понимает, что существует иерархия людей, предъявляющих требования;	1 балл – понимает, что требования (просьбы) взрослых важнее, чем детей, но не всегда правильно реагирует и что просьбы незнакомых выполнять не надо;	2 балла – относительно адекватно устанавливает иерархию (приоритет учителя и родителей), но иногда руководствуется субъективными желаниями и предпочтениями.					
<p><b>2 уровень (достаточный):</b></p>							

Может оценить отношение к себе со стороны одноклассников (прогнозировать социометрические выборы):							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – оценивает с трудом;	2 балла – достаточно адекватно оценивает.					
Умение справедливо распределять обязанности или награды в паре и малой группе:							
0 баллов – не может распределить, действует в свою пользу или в ущерб себе;	1 балл – иногда справляется с задачей;	2 балла – умение полноценно.					
Уважительно относиться к чужому мнению (не критиковать его):							
0 баллов – при несогласии со сверстником кричит, может проявлять агрессию;	1 балл – молчит, соглашается, но не потому что вежлив; а просто безразличен (или недопонимает);	2 балла – иногда предлагает другое решение (без критических замечаний в адрес сверстника) .					
Способность вежливо отказываться от нежелательных предложений:							
0 баллов – ведомый, со всем соглашается;	1 балл – отказывается резко, грубо;	2 балла – Несколько раз отказывался вежливо (да, но, к сожалению...).					
Умение договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью:							
0 баллов – не умеет	1 балл – не соблюдает	2 балла – соблюдает иногда					

договариваться;	договоренность, если она ему не нравится;	даже если она не в его пользу.				
Умение проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения:						
0 баллов – кричит, ругается, выражает недовольство всеми доступными средствами;	1 балл – молчит, потому что безразличен (или недопонимает);	2 балла – иногда осознанно проявляет терпение.				
Умение проявлять внимание к настроению партнера по общению:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Способность уходить от конфликта, понимать, чего хочет конфликтующая сторона, находить пути компромисса, находить убеждающие аргументы:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Второй параметр оценки результата 9: Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.						
Умение соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать – каждый дескриптор может оцениваться отдельно:						

<b>1 уровень (минимальный):</b>							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Умение не употреблять оскорбительные слова по отношению к другим людям:							
0 баллов – употребляет регулярно;	1 балл – изредка;	2 балла – крайне редко .					
<b>2 уровень (достаточный):</b>							
Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении):							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Согласие (стремление) делиться своим имуществом или знаниями, соблюдать эквивалентность при обменах с другими детьми– каждый дескриптор может оцениваться отдельно:							
0 баллов – не отмечалось, не умеет;	1 балл – иногда;	2 балла – периодически.					
<b>Третий параметр оценки результата 9: Сформированность речевых умений.</b>							
Отсутствие (минимизация) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпоритмических характеристик и т.п. каждое отдельное умение может стать предметом оценивания:							



<b>1 уровень (минимальный):</b>							
0 баллов – речь невнятна, неразборчива, трудна для восприятия;	1 балл – речь с недостатками препятствующими пониманию;	2 балла – речь чистая, интонированная, нормального темпа.					
Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):							
0 баллов – очень неполноценны;	1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);	2 балла – умение полноценно.					
<b>10. Личностный результат: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b>							
Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.							
<b>1 уровень (минимальный):</b>							
Стремление к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям):							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Отсутствие вредных привычек:							
0 баллов отмечаются;	1 балл – были	2 балла – не отмечается.					

	несистематические попытки;						
<b>2 уровень (достаточный):</b>							
Ориентация на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальное и поведенческое негативное отношение к вредным привычкам:							
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Стремление избегать употребления вредных продуктов:							
0 баллов – не понимает, какие продукты вредные;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.					
Знание правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте:							
0 баллов – не знает;	1 балл – знания неточные;	2 балла – знания достаточно точные.					
Различение потенциально опасных ситуаций и прогнозирование их последствий:							
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.					
Второй параметр оценки этого результата: Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение							

социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

**1 уровень (минимальный):**

Участие в уборке класса:

0 баллов – не принимает;	1 балл – принимает, но плохо справляется;	2 балла – участвует, справляется по возрасту.				
--------------------------	---	---	--	--	--	--

Посильная помощь по дому (накрыть на стол и убрать посуду, вымыть посуду, навести порядок в комнате, вытереть пыль, пропылесосить (подмести), вынести мусор):

0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
-----------------------------	-------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Стремление овладеть какими-либо потенциально доступными бытовыми и трудовыми умениями:

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Внеурочные занятия каким-либо видами прикладного искусства:

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Стремление помогать во «взрослых» занятиях:

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические	2 балла – систематические достаточно успешные				
---------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	--

	попытки;	попытки				
Попытки содержать в порядке одежду:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Умение выполнять несложные действия по самообслуживанию, приготовлению пищи:						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Овладение более сложными необходимыми бытовыми умениями (убирать помещение, мыть пол, ходить в магазин, чистить картофель, крошить овощи на салат и т.п.):						
0 баллов – не делает этого;	1 балл – умение неполноценно;	2 балла – умение полноценно.				
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.						
Уважение чужого труда (без напоминаний и контроля не проходить в грязной обуви по вымытому полу, не мусорить, быть аккуратным в местах общего пользования, не класть ношеную одежду к чистой и т.п.) – каждый дескриптор может оцениваться отдельно:						
0 баллов – не отмечалось;	1 балл – иногда помнит о такой необходимости;	2 балла – в основном помнит о такой необходимости.				
<b>2 уровень (достаточный):</b>						
Понимание того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережное отношение к вещам:						

0 баллов – не отмечалось;	1 балл – были несистематические попытки;	2 балла – систематические достаточно успешные попытки.				
Умение соблюдать тишину во время посещения культурно-значимых объектов, в общественном транспорте, в общественных учреждениях– каждый дескриптор может оцениваться отдельно:						
0 баллов – шумит;	1 балл – иногда ведет себя тихо;	2 балла – ведет себя тихо.				

**Критерии оценивания:**

Уровни/ класс	1	2	3	4
<b>Низкий</b>	<b>76</b>	<b>101</b>	<b>134</b>	<b>179 баллов</b>
<b>Средний</b>	<b>112</b>	<b>149</b>	<b>197</b>	<b>263 балла</b>
<b>Высокий</b>	<b>130- 149</b>	<b>180-198</b>	<b>250-263</b>	<b>340-350 баллов</b>

**Рекомендации по заполнению таблицы:**

Таблица заполняется в течение обучения в начальной школе.

В 1 классе обязательно проводится стартовая диагностика в первые две недели обучения и в конце года.

**Колонки по 2-4 классам заполняются в конце учебного года.**

### 3.3. Программа сотрудничества с семьями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психо-коррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары Сотрудничество между родителями и образовательной организацией.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Сотрудничество между родителями и образовательной организацией, консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах её освоения	Ведение электронного портфолио; информирование через электронный дневник; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

### 3.4. Система условий реализации АООП начального общего образования

Условия получения образования обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 5.1. АООП образования.

#### 3.4.1. Кадровые условия

*Учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*Педагогические работники* – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

### **3.4.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы** Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 5.1.) обеспечивают возможность исполнения требований стандарта; реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 5.1.) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

*Структура расходов на образование включает:*

- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
- Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 5.1. АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отвечает потребностям обучающихся. Материально - техническое обеспечение процесса освоения АООП для обучающихся с задержкой психического развития соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;



- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

**Система учебников «Школа России»** в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

**В состав системы учебников «Школа России»** входят следующие завершённые предметные линии:

- Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:
  1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
  4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
  5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях
 Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

- Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»:
  1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.

1 кл. в 2-х частях

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х

частях

4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Литературное чтение» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершённая предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Математика» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершённая предметная линия учебников «Информатика»:

1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 кл. ч.1
2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл. ч.2
3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 4 кл. ч.3.

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика 3—4» для общеобразовательных учреждений Авторы: А.Л. Семёнова, Т.А. Рудченко

•Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершённая предметная линия учебников «Технология»:

1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.
2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл.
3. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл.
4. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл.

•Завершённая предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
  3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.
  4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.
- Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Музыка» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Изобразительное искусство» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Физическая культура» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Английский в фокусе»:

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 2 кл;
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 3 кл;
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык, 4 кл;

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 2—4 классов общеобразовательных учреждений

Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку):

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 кл. в 2-х

частях

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях

3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку) для 2–4 классов общеобразовательных учреждений

•Завершенная предметная линия учебников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл.

2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4-5 кл.

3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4-5 кл.

4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4-5 кл.

5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов общеобразовательных учреждений

**Рабочее / учебное место обучающегося** создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

#### **Детский среднестатистический комплект**

Рабочая станция Apple Mac mini
Монитор 19" ViewSonic
Клавиатура USB Apple Keyboard

Мышь USB Logitech
Наушники
Микрофон
Акустическая система 25 W Logitech
Веб-камера
Сканер А4
Принтер лазерный, черно-белый
Микроскоп цифровой Digital Blue QX5.
Комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях (датчик дыхания DT037, датчик частоты сокращения сердца DT155A, регистратор данных Fourier Systems Inc.-USBLink, датчик температуры Fourier Systems -DT029, датчик рН-метр DT017(с электродом DT018), датчик освещенности DT009-4, датчик влажности DT014, датчик расстояния DT020-1, датчик давления DT015-1).
Фотоаппарат Canon PowerShot A3100IS +Карта памяти SD Transcend
Клавиатура с большими кнопками BNC Distribution – Clevy Keyboard и разделяющей клавиши накладкой
Компьютерный роллер
Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых
Выносная компьютерная кнопка средняя
Сетевой фильтр-удлинитель SVEN Optima 5 m
Живая математика. Комплект на рабочее место. (Виртуальный конструктор по математике)
Живая физика. Комплект на рабочее место. (Виртуальный конструктор по физике)
Живая география. Комплект на рабочее место. Школьная геоинформационная система. Цифровые географические карты. Коллекция космических снимков. Комплект цифровых исторических карт.

Методические материалы. Справочное пособие ИНТ. Цифровая лаборатория Архимед
Методические материалы. (Химия) Цифровая лаборатория Архимед
Методические материалы.(Физика) Цифровая лаборатория Архимед
Методические материалы.(Биология) Цифровая лаборатория Архимед

Учебный план начального общего образования  
Школы дистанционного образования

вариант 5.1

Учебные предметы																		
Предметная область	Учебный предмет	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				
		образ. нагрузка	уроки на неделе	занятия в течение недели	ФЭП*	образ. нагрузка	уроки на неделе	занятия в течение недели	ФЭП*	образ. нагрузка	уроки на неделе	занятия в течение недели	ФЭП*	образ. нагрузка	уроки на неделе	занятия в течение недели	ФЭП*	
Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	1	Оценки и контроль успеваемости	4	3	1	Оценки и контроль успеваемости	4	3	1	Оценки и контроль успеваемости	4	3	1	Оценки и контроль успеваемости
		Литературное чтение	4	2	2	Оценки и контроль успеваемости	4	2	2	Оценки и контроль успеваемости	4	2	2	Оценки и контроль успеваемости	3	2	1	Оценки и контроль успеваемости
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0	Оценки и контроль успеваемости	0,5	0,3	0,25	Оценки и контроль успеваемости	0,5	0,3	0,25	Оценки и контроль успеваемости	0,5	0,25	0,25	Оценки и контроль успеваемости
		Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0	Оценки и контроль успеваемости	0,5	0,3	0,25	Оценки и контроль успеваемости	0,5	0,3	0,25	Оценки и контроль успеваемости	0,5	0,25	0,25	Оценки и контроль успеваемости
	Иностранный язык	Иностранный язык	0			Оценки и контроль успеваемости	2	1	1	Оценки и контроль успеваемости	2	1	1	Оценки и контроль успеваемости	2	1	1	Оценки и контроль успеваемости
	Математика и информатика	Математика	4	3	1	Оценки и контроль успеваемости	4	3	1	Оценки и контроль успеваемости	4	3	1	Оценки и контроль успеваемости	4	3	1	Оценки и контроль успеваемости
	Обществознание и естественные науки	Обществознание	2	1	1	Оценки и контроль успеваемости	2	1	1	Оценки и контроль успеваемости	2	1	1	Оценки и контроль успеваемости	2	1	1	Оценки и контроль успеваемости
		Основы религиозных культур и светской этики	0			Оценки и контроль успеваемости	0			Оценки и контроль успеваемости	0			Оценки и контроль успеваемости	1	0,5	0,5	Оценки и контроль успеваемости
	Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	Оценки и контроль успеваемости	1	0,3	0,75	Оценки и контроль успеваемости	1	0,3	0,75	Оценки и контроль успеваемости	1	0,25	0,75	Оценки и контроль успеваемости
		Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	Оценки и контроль успеваемости	1	0,3	0,75	Оценки и контроль успеваемости	1	0,3	0,75	Оценки и контроль успеваемости	1	0,25	0,75	Оценки и контроль успеваемости
Технология		1	0,8	0,25	Оценки и контроль успеваемости	1	0,8	0,25	Оценки и контроль успеваемости	1	0,8	0,25	Оценки и контроль успеваемости	1	0,25	0,75	Оценки и контроль успеваемости	
Филология	Филология	2	0,3	1,75	Оценки и контроль успеваемости	2	0,3	1,75	Оценки и контроль успеваемости	2	0,3	1,75	Оценки и контроль успеваемости	2	0,25	1,75	Оценки и контроль успеваемости	
Итого обязательная часть		20	12	8		22	12	10		22	12	10		22	12	10		
Часть, формирующая участие в образовательных процессах	Математика и информатика	Математика	1	1		Оценки и контроль успеваемости	1	1		Оценки и контроль успеваемости	1	1		Оценки и контроль успеваемости	1,00			Оценки и контроль успеваемости
		Информатика				Оценки и контроль успеваемости				Оценки и контроль успеваемости	1			Оценки и контроль успеваемости	1			Оценки и контроль успеваемости
Итого часть, формирующая участие в образовательных процессах		1	1			1	1			1	1			1	1,00			
Максимальная нагрузка на ученика		21	13	8		23	13	10		23	13	10		23	13,0	10		
Максимальная нагрузка на учителя		693				782				782				782				
Итого из расчета		3039																
Внеурочная деятельность																		
Часы внеурочной деятельности на коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)		10				10				10				10				
Часы внеурочной деятельности на коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)		5				5				5				5				
Дополнительная риторика		1				1				1				1				
Формирование навыков pronunciation		1				1				1				1				
Развитие памяти и внимания		1				1				1				1				
Развитие наглядно-образного мышления		1				1				1				1				
Развитие речи		1				1				1				1				
Развитие представлений о времени и развитии пространственных представлений		1				1				1				1				
Развитие навыков аудирования и понимания речи на слух (индивидуальные занятия)		5				5				5				5				
* - формы промежуточной аттестации																		

## Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День знаний»	1 - 11	01.09.2021 г.	Заместители директора по ВР
Мероприятие «Урок России»	1 - 11	01.09.2021 г. - 10.09.2021г.	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1 - 11	сентябрь	Заместители директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Посвящение в пешеходы»	1 класс	сентябрь	Классный руководитель
Школьный фотоконкурс «Во саду ли в огороде»	1 - 11	сентябрь	Руководитель отделения КБОУ «Школа дистанционного образования» «Муниципальный центр дистанционного образования г. Канска
Флешмоб «Садово-огородные истории»	1 — 4	сентябрь	Заместитель директора по УВР



День окончания второй Мировой войны	10 - 11	3 сентября	Заместители директора по ВР, классные руководители
Краевой конкурс проектов «Красноярье — моя любовь и гордость»	1 - 11	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР
НПК	4 класс, 5 -11	Сентябрь - май	Заместители директора по УВР
Благотворительная акция ко Дню пожилого человека	1 - 11	1 октября	Заместители директора по ВР
День гражданской обороны (инструктаж)	1 - 11	2 октября	Заместители директора по ВР, классные руководители
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей)	1 - 11	5 октября	Заместители директора по ВР, классные руководители
Осенний калейдоскоп «Осенняя ярмарка»	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс рисунков и ДПИ «Осенняя ярмарка»	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по УВР
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	1 - 11	16 октября	Заместители директора по ВР, классные руководители
«День Интернета» в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	1 - 11	30 октября	Заместители директора по ВР, классные руководители

«День памяти» (урок памяти политических репрессий)	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятие «День Матери»	1 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия ко Дню народного единства	5 - 11	4 ноября	Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	1 - 11	ноябрь	Заместители директора по ВР, классные руководители
Творческий конкурс «Подарок маме»	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия к Декаде Инвалидов	1 - 11	01.12.2021 — 10.12.2021	Заместители директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10 - 11	1 декабря	Заместители директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия	1 - 11	декабрь	Заместители директора по ВР, классные руководители

Мероприятие «Шахматный турнир»	5 - 11	январь	Руководитель отделения КБОУ «Школа дистанционного образования» «Муниципальный центр дистанционного образования г. Канска
Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	5 - 11	январь	Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания
Фотоконкурс «Мой Новый год»	1 - 4	январь	Заместитель директора по УВР
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	1 - 11	февраль	Заместители директора по ВР, классные руководители
«Урок мужества» (классные часы, беседы)	1 - 11	февраль	Заместители директора по ВР, классные руководители
«Всемирный день гражданской обороны» (тематические уроки)	5 - 11	февраль	Заместители директора по ВР, руководитель МО биологии, химии, ОБЖ, ФК
«Международный женский день» (классные часы, беседы)	1 - 11	март	Заместители директора по ВР, классные руководители

Конкурс поделок «Букет для женщины»	1 - 4	март	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные «Дню здоровья»	1 - 11	апрель	Заместители директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков и ДПИ, посвящённых Дню Победы	1 - 11	апрель	Заместители директора по ВР, руководитель МО музыки и ИЗО
Конкурс стихов и песен ко Дню Победы	1 - 4	май	Заместитель директора по УВР
«День Победы»: акция «Бессмертный полк», дистанционный праздничный концерт	1 - 11	май	Заместители директора по ВР, руководитель МО истории и обществознания
Выпускной бал для учащихся 4-ых классов	4 класс	май	Заместители директора по ВР, классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 класс, 11 класс	май	Заместители директора по ВР, классные руководители
Итоговое общешкольное мероприятие «Последний урок в году»	1 - 11	май	Заместители директора по ВР

**Модуль «Классное руководство»  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Модуль «Курсы дополнительного образования»  
(согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования)**

<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ	1 -11	в течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Экскурсии»</b>			
Виртуальные экскурсии	1-11	в течение года	Заместители директора по ВР, руководители отделений
Посещение концертов, театров	1-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи	1-11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	9 класс, 11 класс	август-сентябрь	Руководитель инициативной группы по профориентации
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	1 — 11 класс	август-сентябрь	Руководитель инициативной группы по профориентации
Осуществление взаимодействия учреждениями профессионального образования (Профориентационная работа — беседа для учащихся с представителями учреждени)	5 -11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации

Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1 — 11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации
Организация и проведение классных часов по профориентации	1 — 11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1 — 11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации
Выставка в МВДЦ «Сибирь» «Образование. Профессия и карьера»- 8-11-ые классы.	8 -11 класс	март	Руководитель инициативной группы по профориентации
Создание и сопровождение на сайте школы раздела «Довузовская подготовка» ( <a href="http://krascdo.com.ru/index.php/dovuzovskaya-podgotovka">http://krascdo.com.ru/index.php/dovuzovskaya-podgotovka</a> )			
Участие в конкурсах профессионального мастерства (Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»)	9 — 11 класс	апрель, ноябрь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций, статей на страницах школьной газеты «Открытый мир» ( <a href="http://krascdo.com.ru/index.php/newspaper">http://krascdo.com.ru/index.php/newspaper</a> )	1 -11	в течение года	Руководитель МО русского языка и литературы
Участие школьников в краевых, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа	1 -11	в течение года	Заместители директора по ВР

Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве (сайт школы <a href="http://krascdo.com.ru">http://krascdo.com.ru</a> , социальные сети <a href="https://instagram.com/dist_school1?utm_medium=copy_link">https://instagram.com/dist_school1?utm_medium=copy_link</a> )	1 -11	в течение года	Заместители директора по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Размещение на сайте школы ( <a href="http://krascdo.com.ru">http://krascdo.com.ru</a> ) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1 -11	в течение года	Заместители директора по ВР
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1- 11	в течение года	Заместители директора по ВР
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание	1 -11	Октябрь, февраль	Заместители директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1 -11	В течение года	Заместители директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 -11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми на мероприятия, экскурсии	1 -11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 -11	В течение года	Социальный педагог
--	-------	----------------	--------------------





**Годовой календарный учебный график  
краевого бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Школа дистанционного образования"  
на 2021-2022 учебный год**

## 1. Перечень классов

Классы	1	2	3	4
Кол-во	По количеству учащихся			

## 2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года при четырёхлетнем обучении: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели; при пятилетнем обучении: в 1 классе первого и второго года обучения – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

## 3. Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Начало	Окончание	Класс	Продолжительность
Первая	01.09.2021	29.10.2021	1-4 класс	8,5 недель
Вторая	08.11.2021	29.12.2021	1-4 класс	7,5 недель
Третья	10.01.2022	04.03.2022	1 класс	7 недель
	10.01.2022	04.03.2022	2-4 класс	8 недель
Четвертая	14.03.2022	31.05.2022	1-4 класс	10 недель
<i>Всего:</i>				<i>33 недели для учащихся 1 классов 34 недели для учащихся 2-4 классов</i>

## 4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Начало	Окончание	Класс	Продолжительность
Осенние	30.10.2021	07.11.2021	1-4 класс	9 дней
Зимние	30.12.2021	09.01.2022	1-4 класс	11 дней
Весенние	07.02.2022	13.02.2022	1 класс	7 дней
	05.03.2021	13.03.2022	1-4 класс	9 дней
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	1-4 класс	92 дня
<i>Всего:</i>				<i>36 дней для учащихся 1 классов 29 дней для учащихся 2-4 классов + 92 дня летние каникулы</i>

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	08.00	08.40	20 минут
2	09.00	09.40	20 минут
3	10.00	10.40	20 минут
4	11.00	11.40	20 минут
5	12.00	12.40	20 минут
6	13.00	13.40	20 минут
7	14.00	14.40	20 минут
8	15.00	15.40	20 минут

5. Продолжительность учебной недели, уроков и перемен.

Школа занимается в первую смену.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу, в субботу проводятся внеклассные и внеурочные мероприятия.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В день у учащегося может стоять не более  $\frac{1}{4}$  всех уроков его учебного плана

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре, ноябре, декабре – не более 3 уроков в день по 35 минут каждый, январь - май – не более 3 уроков по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Расписание звонков в 1-х классах на первое полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	09.00	09.35	25 минут
2	10.00	10.35	25 минут
3	11.00	12.00	60 минут (динамическая пауза)
4	12.00	12.35	25 минут

Расписание звонков в 1-х классах на второе полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	09.00	09.40	20 минут
2	10.00	10.40	20 минут
3	11.00	12.00	60 минут (динамическая пауза)
4	12.00	12.40	20 минут
5	13.00	13.40	20 минут

В среду каждой недели последний урок начинается в 14.00.

С 15.00 по средам – методическая работа педагогического состава (посещение педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.)

4. Промежуточная аттестация.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах с 1 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года.